

# МОГУТ ЛИ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕСТЫ ДАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ПРИСТАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РОССИИ И ЕЕ СОСЕДЕЙ

---

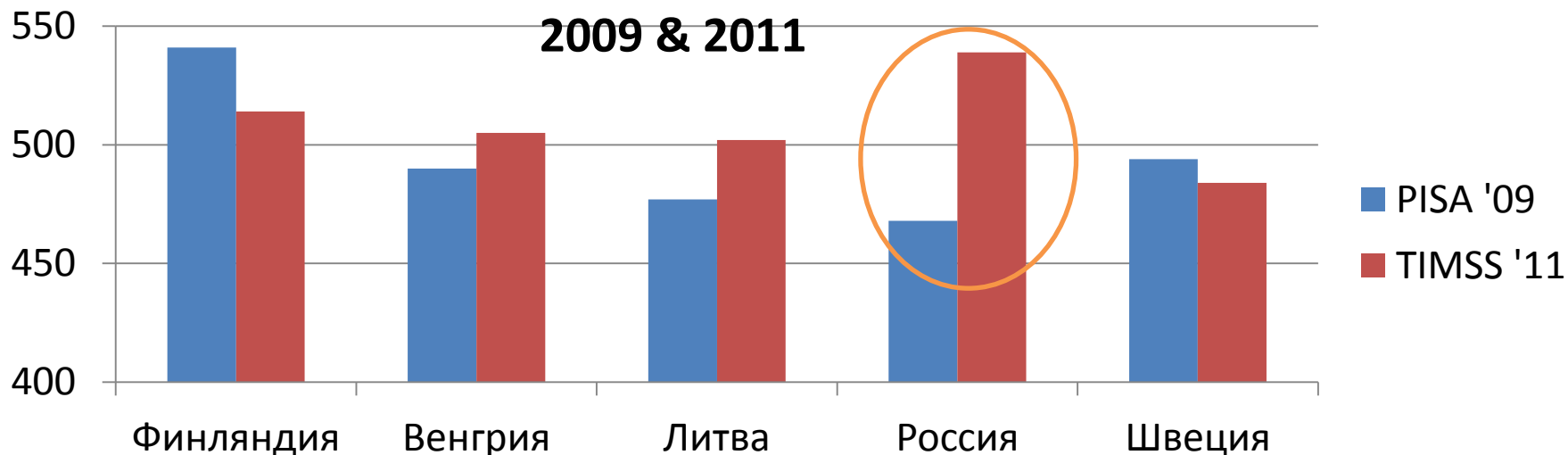
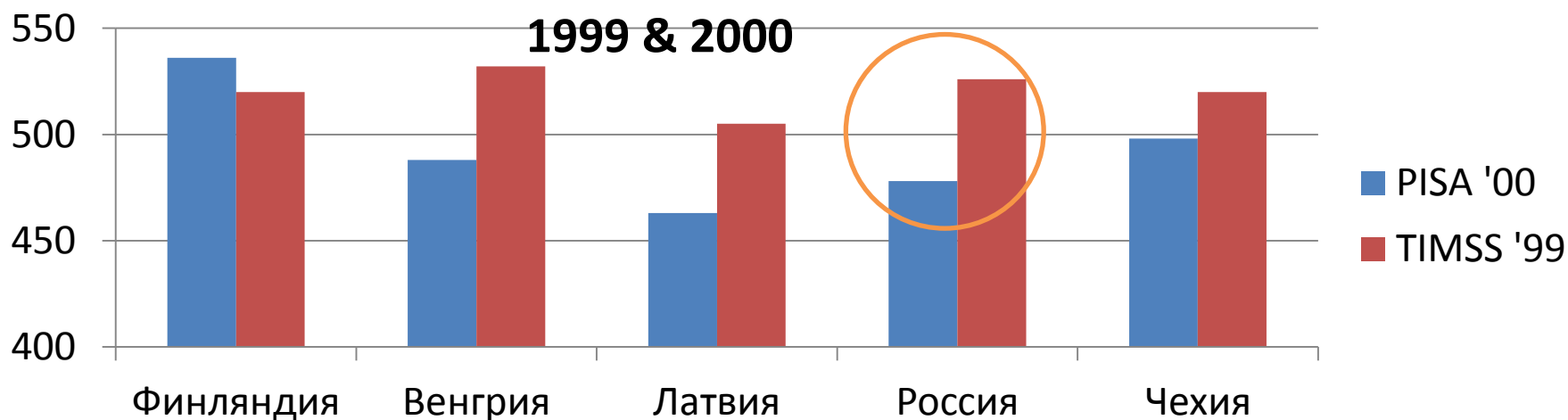
ТАТЬЯНА ХАВЕНСОН, НИУ ВШЭ  
МАРТИН КАРНОЙ, Университет Стэнфорда,  
НИУ ВШЭ

Российское образование в зеркале международных сравнительных исследований  
19-20 июня 2013 года, Москва

# Загадка результатов России в TIMSS и PISA

- У России репутация страны с хорошим математическим образованием.
- И результаты TIMSS (8 класс, 13-14 лет) это подтверждают.
- Однако результаты PISA (15 лет) противоречат этому, баллы России довольно низкие.

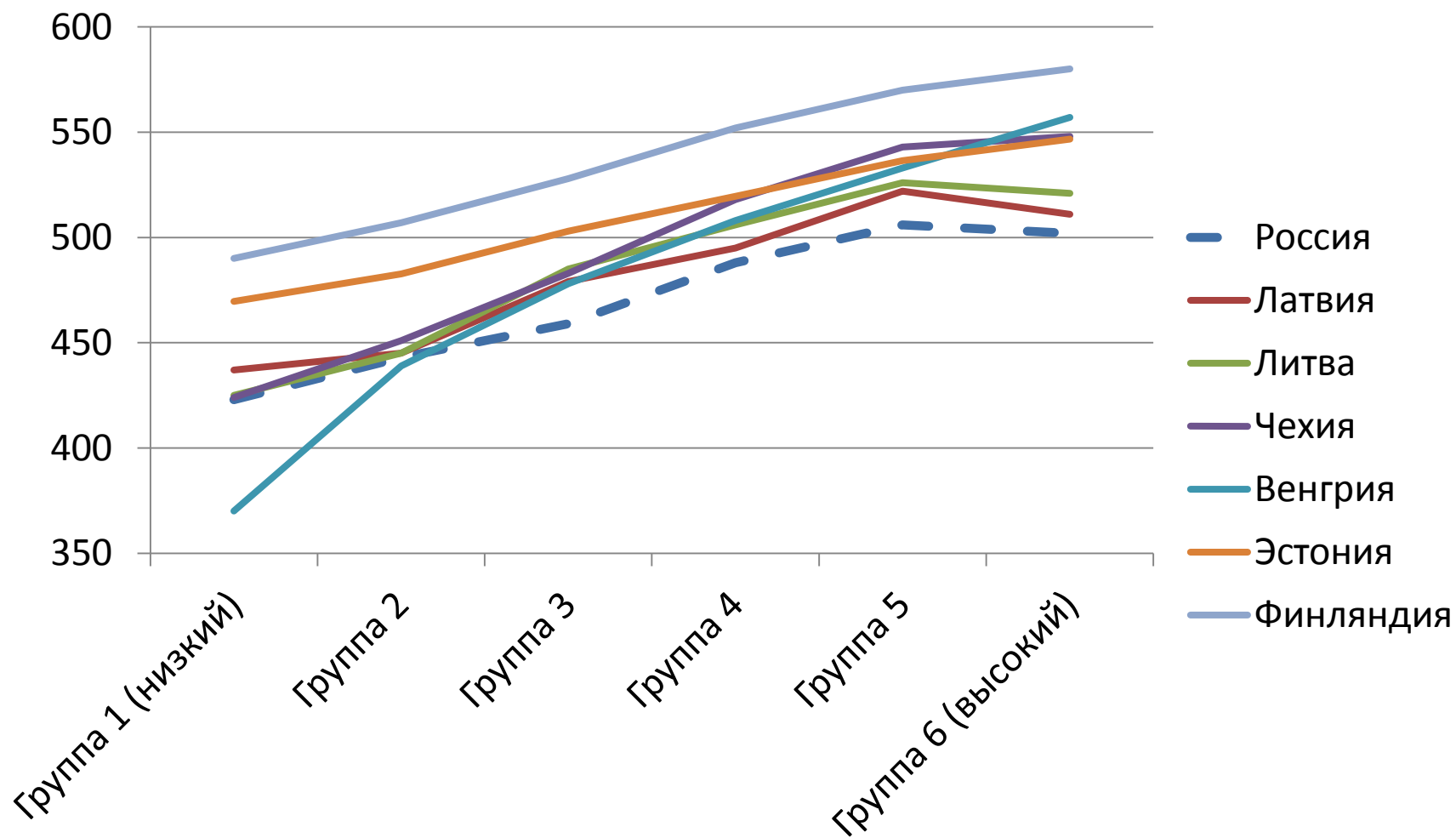
# Загадка результатов России в TIMSS и PISA. 2



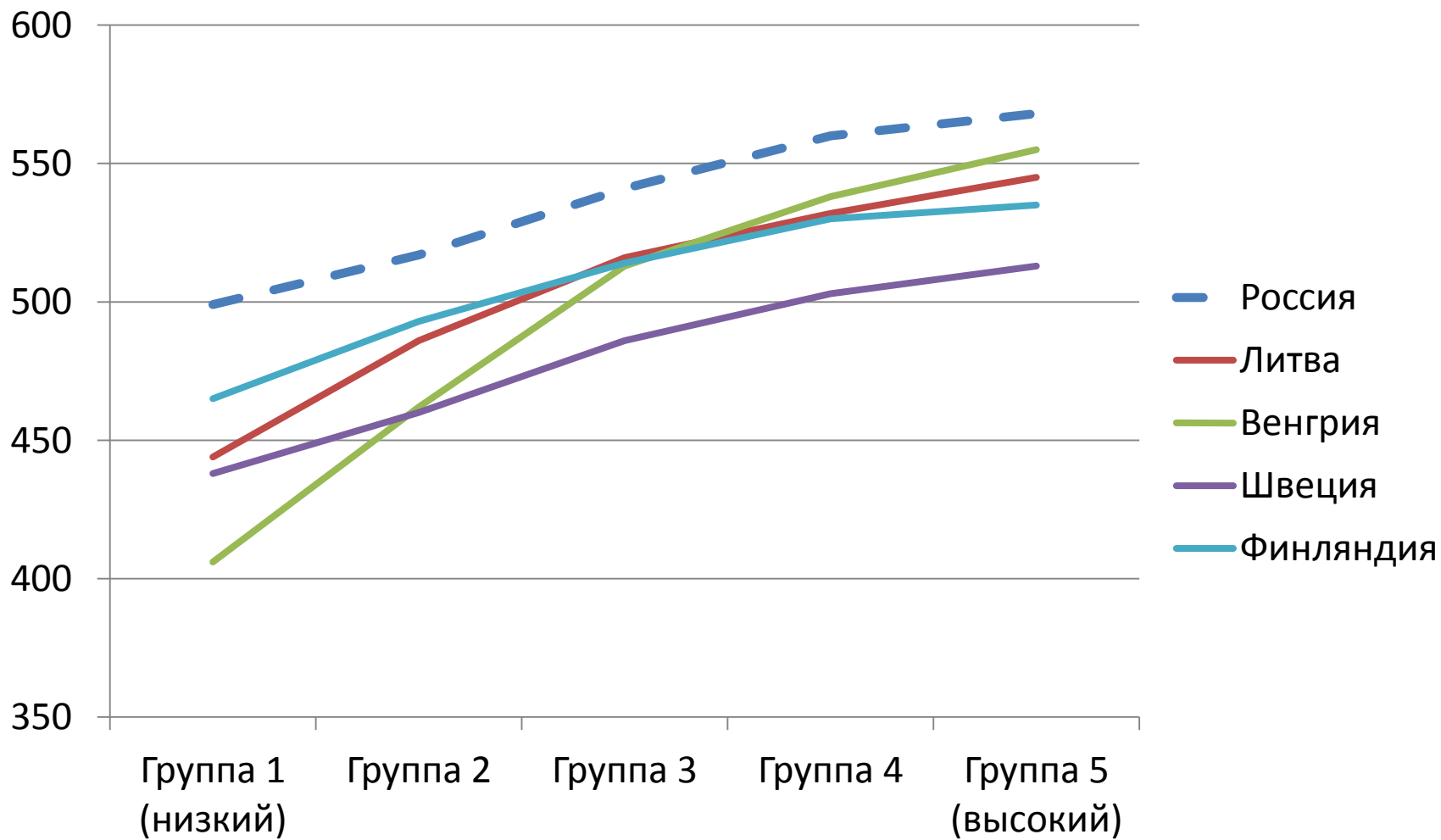
# Постановка исследования

- Мы рассматривали результаты сквозь призму социального и культурного капитала семьи.
  - PISA и TIMSS за все года.
  - Динамика.
  - Пристальное сравнение с Латвией и Эстонией.
- Деление по социо-культурному капиталу – потому что школьники привносят его в школу и он связан с достижениями по результатам огромного количества исследований.
- Индикатор социо-культурного капитала семьи - вопрос про количество книг в доме.
- Ряд Восточноевропейских стран; Германия, Швеция и Финляндия, как референты среди Западноевропейских стран.
- Только результаты в математике.

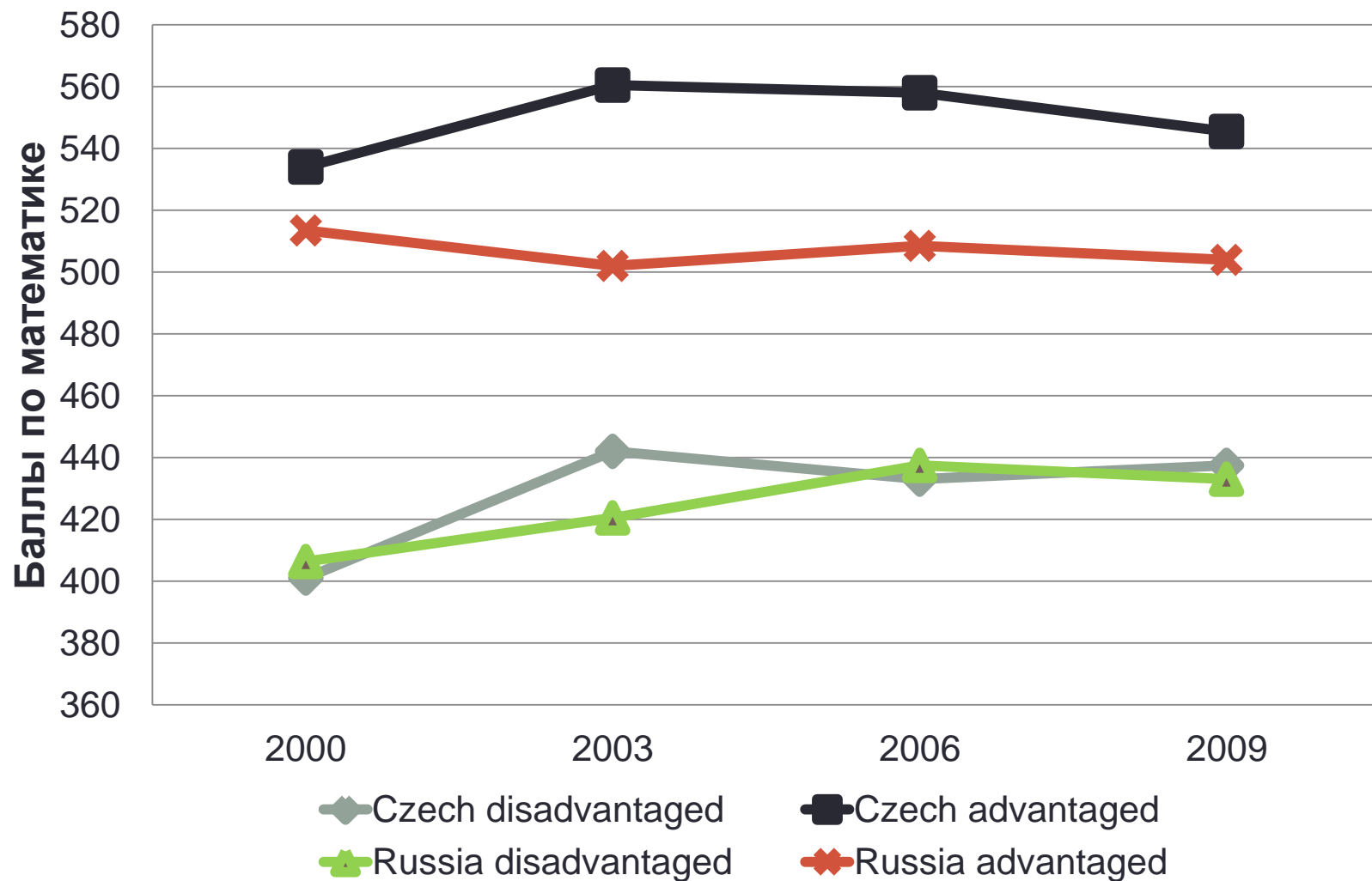
# PISA 2009. Математика



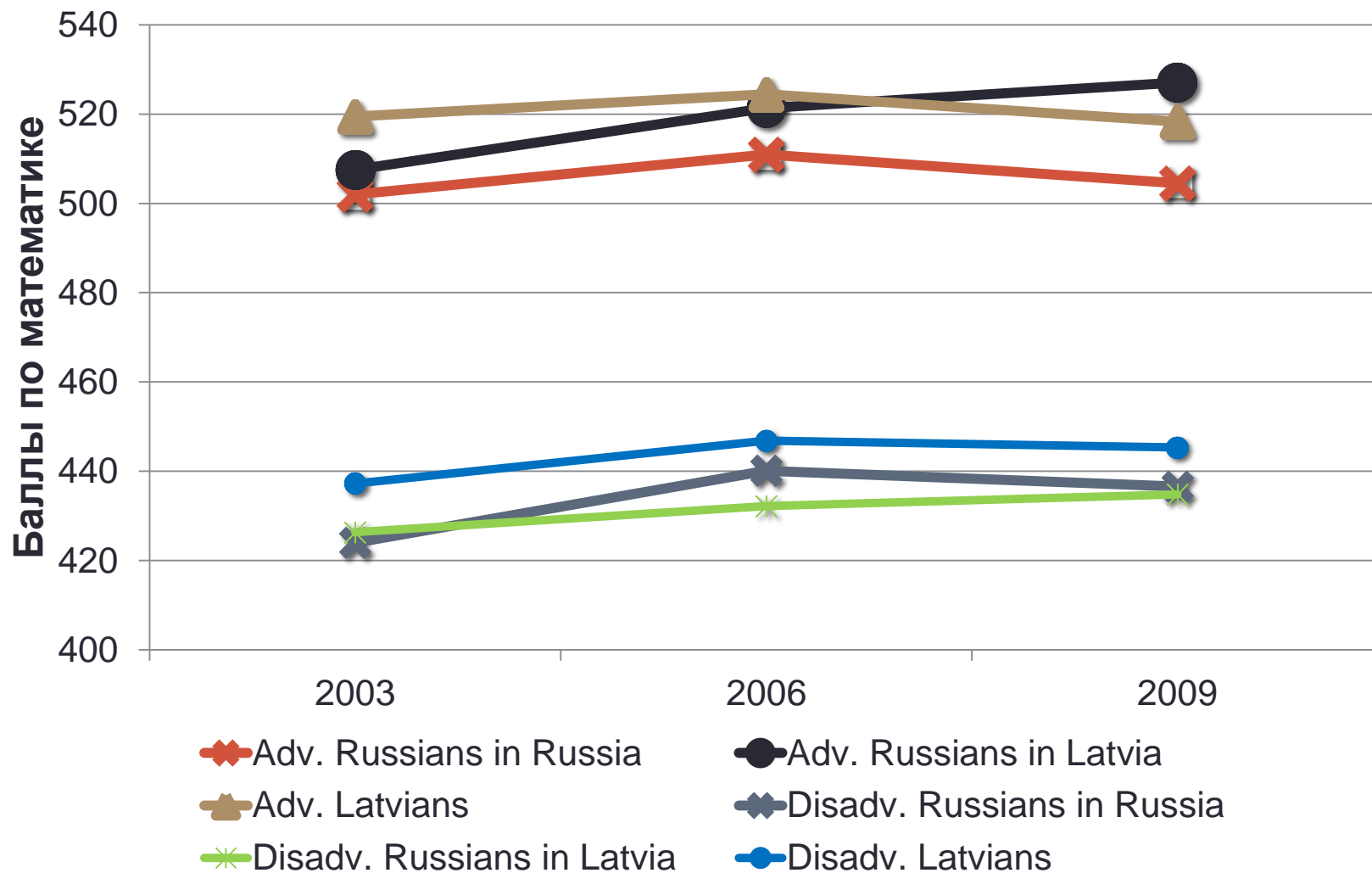
# TIMSS, 2011. Математика



# Динамика. Сравнение в парах. PISA, математика



# Динамика. Сравнение в парах. PISA, математика





# Выводы из TIMSS и PISA

- В обоих случаях дети из семей с более высоким семейным культурным капиталом решают задачи лучше.
- В PISA наблюдается различное соотношение с результатами других стран в зависимости от соц.статуса. Школьники из семей с высоким СКС отстают от своих сверстников сильнее, чем школьники из семей с невысоким СКС.
- В TIMSS результаты школьников из семей с низким СКС относительно лучше результатов школьников из семей с высоким СКС, сравнивая с результатами учеников других стран. Это согласуется с PISA, но тенденция менее выраженная.

# Выводы о динамике

- Прирост результатов по математике в PISA больше для школьников из семей с относительно низким социо-культурным статусом, нежели для школьников с высоким СКС. Он также больше относительно школьников той же социальной группы в других странах.
- Хотя в TIMSS результаты достаточно высокие для всех социальных групп, прирост также выше у школьников, чьи семьи имеют более низкий социо-культурный статус. В этом результаты согласуются с результатами PISA.

# Сравнение России и Латвии

- В Латвии в русскоязычных школах картинка другая: результаты школьников из семей с высоким социокультурным капиталом выросли. Причем в 2009 году их результаты выше, чем результаты их сверстников из латышских школ в Латвии и школьников из России.
- Школьники из семей с низким СКС имеют результаты в PISA близкие к результатам школьников из таких же семей в России. И эти результаты ниже, чем у школьников из аналогичных семей в латвийских школах.

# Экспертные интервью

- Все это, особенно результаты из Латвии, поднимает вопросы о том, от чего это зависит на уровне школы – от программы, от учительских практик?
- TIMSS более предметный, больше сказывается школа, меньше семья.
- Тенденции в Латвии: обновленная программа, билингвальность, индивидуализация. Возможно, все это лучше прижилось в достаточно хороших школах, где контингент, в целом выше по СКС.
- В России ресурсы семьи не используются в полной мере, обучение в школе не направлено на индивидуализацию, все получают базу.
- Почему низкий СКС идет в верх. Достаточного объяснения у нас пока нет. В одной из наших ФГ эксперты высказали предположение, что это может быть мотивация.

# Общие выводы

- Не стоит ориентироваться только на среднее значение одной страны. Население неоднородно по ряду признаков. В том числе и по тем, которые связаны с успеваемостью в учебе.
- В нашем случае рассмотрение сквозь СКС позволило понять, что на разных его уровнях проявляются разные тенденции.
- TIMSS и PISA измеряют разное и их совместный анализ дает возможность получить более широкую картину.

***Спасибо за внимание!***

Татьяна Хавенсон  
tkhavenson@hse.ru