РЕКОМЕНДАЦИИ

конференции «Российское образование в зеркале международных сравнительных исследований» (Москва, 19-20 июня 2013 года)

Международная конференция «Российское образование в зеркале международных сравнительных исследований» проводилась по инициативе Российской академии образования 19-20 июня в Москве.

Основная цель конференции: представить результаты углубленного анализа данных международных исследований PIRLS-2011 и TIMSS-2011, обсудить их влияние на международную и российскую практику создания эффективной национальной системы оценки качества образования.

В конференции приняли участие 145 человек. Из них 26 зарубежных участников из 12 стран (Армения, Гондурас, Канада, Норвегия, Казахстан, США, Словакия, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Румыния, Япония) и 119 участников из 31 субъекта Российской Федерации.

На конференции ее участники имели возможность познакомиться и обсудить российские результаты по математике и естествознанию в исследовании TIMSS-2011 и читательской грамотности в исследовании PIRLS-2011, получить полное представление о разнообразии исследований в сфере оценки качества образования, которые проводит Международная Ассоциация IEA; осознать, какие требования и стандарты обеспечивают надежность результатов международных сравнительных исследований (МСИ); а также обсудить направления повышение эффективности использования данных исследований TIMSS и PIRLS с целью управления качеством образования.

Представители всех стран-участниц конференции сделали доклады о направлениях использования результатов МСИ для совершенствования качества образования в своих странах: проведение углубленного анализа результатов тестирования и анкетирования с целью определения факторов, влияющих на качество образования, диагностический анализ выполнения отдельных заданий, разработка новых измерительных материалов, совершенствование учебников и содержания национальных экзаменов. Значительное внимание было уделено вопросам использования методологии и инструментария СМИ для создания национальных систем оценки качества образования.

На конференции был представлен опыт вторичных исследований преподавателей и студентов магистерской программы «Измерения в образовании и психологии» Национального исследовательского университета «Высшая школа Экономики»: оценка эффективности образования в стране с помощью сравнительных международных мониторингов, проблемы образовательного неравенства, первые результаты сравнительного анализа данных выполнения тестов TIMSS-2011 и PISA-2012 одной и той же выборкой российских учащихся.

 По итогам работы конференции были подготовлены следующие рекомендации:

1. *Признать*, что международные исследования PIRLS и TIMSS дали серьезный импульс для совершенствования содержания школьного образования, а также развития отечественной системы оценки качества образования, включая единый государственный экзамен. Международные сравнительные исследования предоставляют ценный опыт продуктивного анализа образовательных результатов с учетом разнообразной контекстной информации.
2. *Признать* обсуждение опыта использования результатов исследований PIRLS и TIMSS в рамках международной конференции плодотворным и предложить сделать его регулярным. *Организовать* широкое обсуждение результатов исследований PIRLS и TIMSS в рамках августовских педсоветов. Для этого Центру оценки качества образования ИСМО РАО *рекомендуется направить* в субъекты РФ информационные письма, раскрывающие направления использования результатов международных сравнительных исследований.
3. *Признать*, что международные сравнительные исследования предоставляют ценный опыт продуктивного анализа образовательных результатов с учетом разнообразной контекстной информации, который можно *рекомендовать* для использования при интерпретации результатов, полученных в ходе различных оценочных процедур (экзаменов, мониторингов), проводимых на национальном, региональном и местном уровне.
4. *Согласиться* с тем, что международные исследования предоставляют широкие возможности для анализа национальной системы образования, но не могут охватить всю специфику системы, для чего целесообразно разработать программу национальных исследований при участии ведущих российских и международных организаций, включая и Международную Ассоциацию по оценке образовательных достижений IEA.
5. *Предложить* специалистам, ведущим углубленный анализ данных международных исследований, провести дополнительное исследование выявленной в отечественной школе тенденции «потери шансов» наиболее успешными и социально благополучными группами учащихся, *определить* стоящие за ней факторы и возможности их коррекции. *Рекомендовать* специалистам в области оценки качества образования разработать методику сбора и учета информации, касающейся социально-экономического статуса образовательных учреждений и отдельных групп учащихся.
6. С целью повышения внимания к проблемам формирования читательской грамотности на различных уровнях:
	* *Признать*, что одним из ключевых моментов, определяющих уровень читательской грамотности учащихся, является обеспечение педагогов качественным инструментарием для оценки образовательных достижений учащихся.
	* *Признать* перспективным при оценке метапредметных результатов обучения разработку инструментария оценки читательской грамотности как одного из важнейших метапредметных результатов.
	* *Признать* продуктивным создание новых качественных инструментов для оценки читательской грамотности.
	* *Ввести* в программу повышения квалификации направление формирования читательской грамотности учащихся.
7. *Поддержать* взаимодействие РАО с регионами по использованию современных методов оценки качества образования, включая оценку метапредметных результатов (в том числе читательской грамотности).
8. *Рекомендовать специалистам ИСМО РАО подготовить методические рекомендации* для программ подготовки и переподготовки учителей по совершенствованию методик обучения в начальной и основной школе с использованием результатов международных исследований PIRLS и TIMSS.
9. *Рекомендовать специалистам, занимающимся подготовкой и переподготовкой учителей, включить* в учебные программы курсы по обучению учителей и администрации работе с измерительными материалами.
10. *Рекомендовать региональным центрам оценки качества образования* изучить опыт Красноярского края в построении региональной модели оценки читательской грамотности (особенно в рамках внутришкольного мониторинга) и представления результатов для педагогической и родительской общественности.
11. *Предложить разработчикам основной образовательной программы общего образования* скорректировать содержание программ по окружающему миру в начальной школе и естественнонаучным предметам в основной школе. В начальной школе целесообразно расширить блок, связанный с элементами географических и физико-химических знаний. В основной школе рассмотреть возможность выделения большего учебного времени на формирование сложных видов деятельности.
12. *Предложить издательствам*, выпускающим учебную и методическую литературу,
* увеличить в издаваемых учебниках долю заданий, формирующих группы умений, связанные с применением знаний и рассуждениями;
* способствовать изданию методических пособий по организации учебных занятий, позволяющих обеспечить формирование у обучающихся умений, связанных с применением знаний и рассуждениями.
1. *Рекомендовать* Федеральному институту педагогических измерений:
* ввести в контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации в 9-х классах по химии и биологии экспериментальные задания на реальном оборудовании;
* увеличить долю заданий, проверяющих умения рассуждать, строить объяснения и проводить анализ (включая решение проблем) для КИМ ГИА-9 по предметам естественнонаучного цикла.