

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ TIMSS 2015

4 КЛАСС

В соответствии с международными стандартами исследования TIMSS 2015 результаты российских учащихся 4 классов по математике (564 балла) и по естествознанию (567 баллов) существенно превышают среднее значение международной шкалы TIMSS.

Международное исследование TIMSS подтвердило позитивные эффекты реализации ФГОС начального образования: российские четвероклассники показали в 2015 году существенный подъем уровня подготовки по математике на 21 балл и по естествознанию на 15 баллов по сравнению с результатами 2011 года.



В 2015 году **самые высокие** результаты российские четвероклассники показали при выполнении заданий раздела «**Анализ данных**» – 573 балла, значительно выше, чем средний результат страны. Результаты по разделу «**Числа**» на 3 балла выше, а по разделу «**Геометрия**» на 7 баллов ниже среднего результата страны. При выполнении заданий **на применение знаний в незнакомых ситуациях, решение многошаговых задач, обоснование своей точки зрения** (группа «**Рассуждение**») учащиеся России показали самый высокий относительно своего среднего показателя результат – 570 баллов, выше, чем по заданиям на воспроизведение и применение знаний

в знакомой ситуации.

По сравнению с 2011 годом результаты российских выпускников начальной школы значительно **улучшились по всем содержательным областям математики и естествознания, а также по всем группам познавательной деятельности.** Познавательная деятельность российских школьников в целом сбалансирована согласно требованиям международных стандартов TIMSS.

60% российских учащихся 4 классов имеют высокий уровень подготовки по математике и естествознанию, и это означает, что они готовы эффективно продолжать обучение в основной школе. Они способны применять свои знания для решения достаточно сложных задач и обосновывать свое решение. Только 2% учащихся не продемонстрировали достижение минимального уровня по математике и 1% по естествознанию.

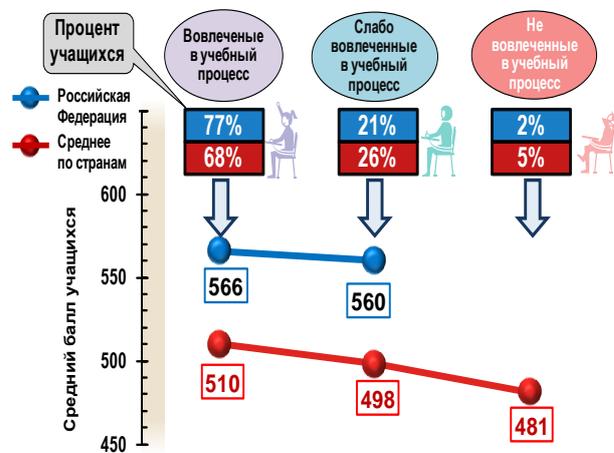
Российские школьники показали достаточно высокие результаты по отдельным группам заданий, составленных на внепрограммном материале. Успешность в выполнении этих заданий объясняется частично тем, что в процессе начального обучения у школьника формируются универсальные учебные действия, которые помогают справиться с новыми, нестандартными вопросами, сюжетами, проблемами, возникающими при выполнении заданий международного теста.

Результаты выполнения учащимися заданий, относящихся к разным содержательным областям естествознания, различаются незначительно, **более высокие результаты – по биологии (569 баллов).**

По видам деятельности **наиболее высокие результаты у российских учащихся на воспроизведение знаний и их применение** в типовых учебных ситуациях (568-569 баллов), **самые низкие результаты** (значимо ниже, чем средние российские результаты по естествознанию) – для заданий на **объяснение явлений или описание наблюдений и опытов (561 балл).**

Полученные в исследовании TIMSS данные подтверждают, что **подготовка, полученная ребенком в дошкольном возрасте, оказывает положительное влияние** на дальнейшие образовательные достижения учащихся начальной школы. В России посещали детские дошкольные учреждения 81% учащихся 4 классов.

Большое значение имеют развивающие занятия с ребенком в семье. По этому показателю – **частоте занятий взрослых членов семьи с ребенком до его поступления в школу – Россия оказалась на первом месте** среди всех участвующих в исследовании TIMSS стран. Российские родители оказывают существенную **помощь детям в их обучении в школе (72% родителей ежедневно контролируют выполнение домашних заданий).**



Большинство (69%) российских учащихся 4 классов очень хорошо относятся к своей школе – им нравится в ней находиться, они считают ее полезным для себя местом и не испытывают в ней особых проблем со своими учителями и одноклассниками.

По сравнению с 2011 годом существенно изменился учебный процесс, как в российских школах, так и в школах других стран. Существенно **увеличилось число российских учащихся, активно участвующих в учебном процессе, – с 56% в 2011 году до 77% в 2015 году.**

В 2015 году зафиксировано усиление уровня безопасности в школе, по мнению учащихся, учителей и директоров школ. По результатам опроса учителей **выявлены проблемы, связанные с материально-техническими условиями обучения, а также с поведением и психолого-педагогическими особенностями учащихся.**

Образовательный стандарт 2009 года изменил приоритеты в начальном образовании – акцент с формирования предметных знаний, умений и навыков сместился на развитие у младшего школьника умения учиться. Приоритетными для современной начальной школы становятся формирование умения применять знания для разрешения типовых и новых учебных и практических ситуаций, развитие интереса к изучаемым предметам и формирование личностных качеств.

Контактная информация: Ковалева Галина Сергеевна, национальный координатор исследования TIMSS в России, тел. 8-495-621-76-36, e-mail: centeroko@mail.ru, сайт: <http://centeroko.ru>