

Организация и проведение исследования готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе в образовательных организациях в 2018 году

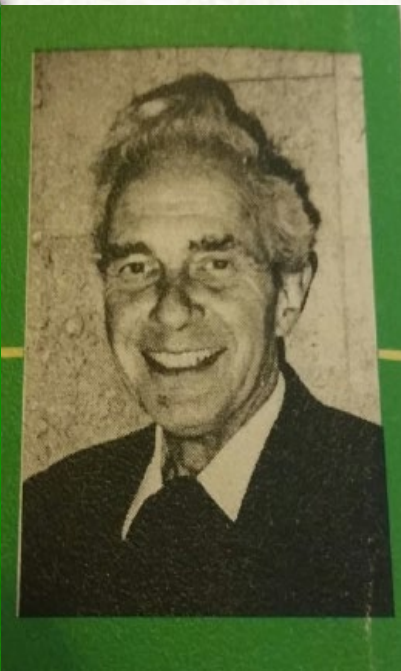
Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н.

руководитель Центра оценки качества образования ИСРО РАО

Тел/факс (495) 621-76-36

e-mail: centeroko@mail.ru

www.centeroko.ru

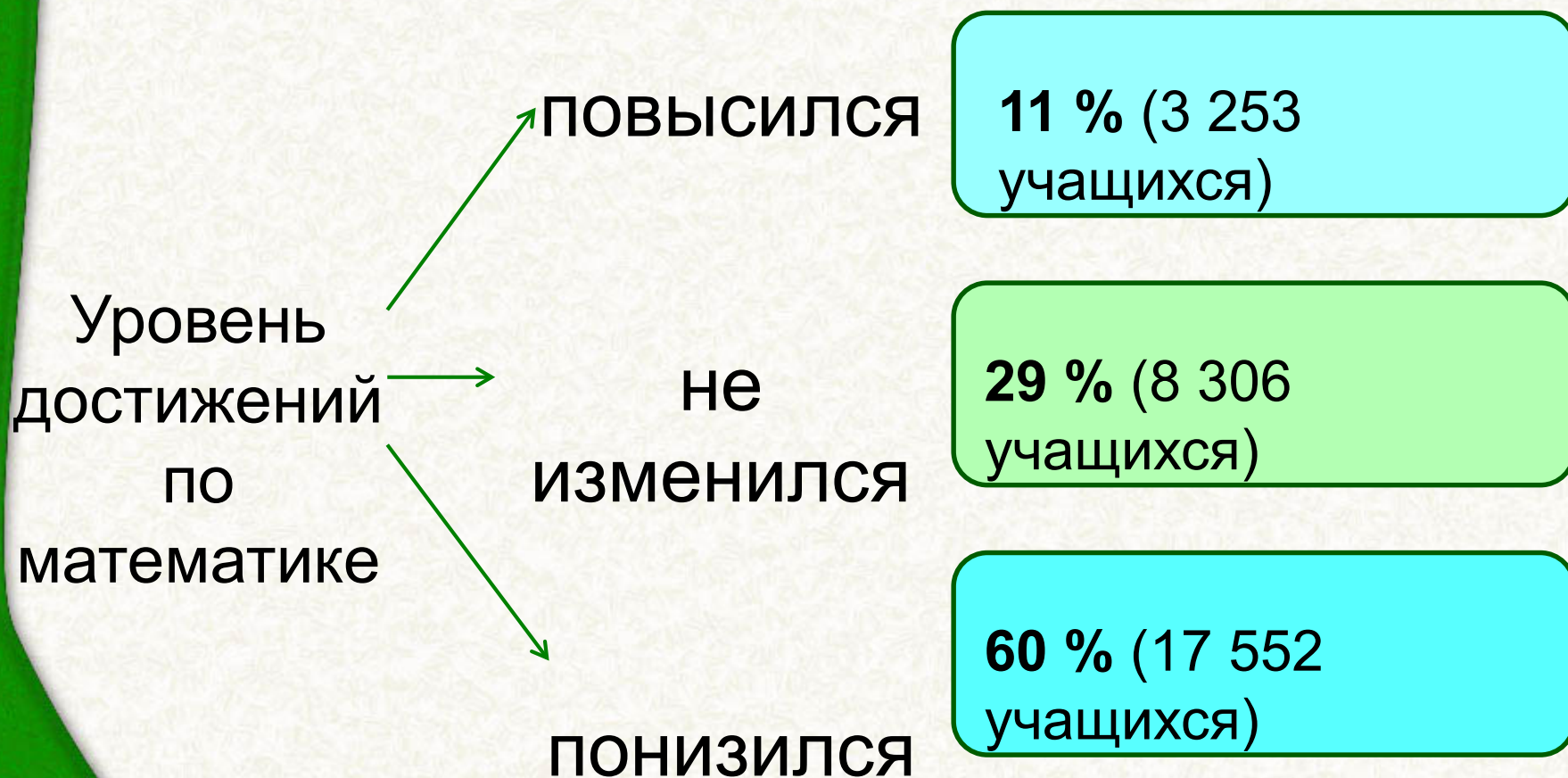


Джон Равен. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М. 1999

« ... важность работы над проблемой оценивания оказалась значительней, чем ожидалось. Она позволила ... прояснить представления о природе качеств, которые должны быть сформированы, и понимание того, как это можно делать.»

Основная цель проекта – получить информацию о различных сторонах готовности пятиклассников к обучению в основной школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать комплексную оценку готовности учащихся к обучению в основной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям.

**Основание для начала проекта:
изменение уровня образовательных достижений при
переходе учащихся из 4-го в 5-й класс**



Возможные факторы, связанные со снижением результатов учащихся при переходе из начальной в основную школу

- Адаптация учащихся к особенностям предметного обучения
- Практически нет преемственности в содержании учебных предметов, в преподавании в начальной и основной школе.
- Разные требования учителей в основной школе по различным предметам.
- Отсутствует позитивное взаимодействие учителей начальной и основной школы.
- Возрастные физиологические особенности учащихся 10-11 лет (например, снижение работоспособности)
- Недостаточное число лет обучения в начальной школе для успешной адаптации в основной школе.

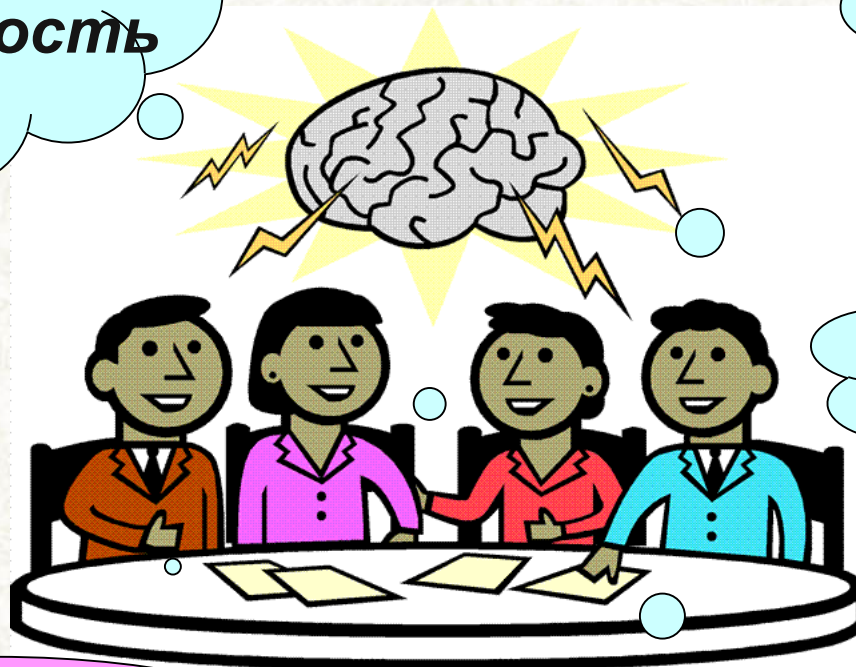
Модель готовности пятиклассников к обучению в основной школе

**Учебная
готовность**

**Личностная
готовность**

**Регулятивная
готовность**

**Коммуникативная
готовность**

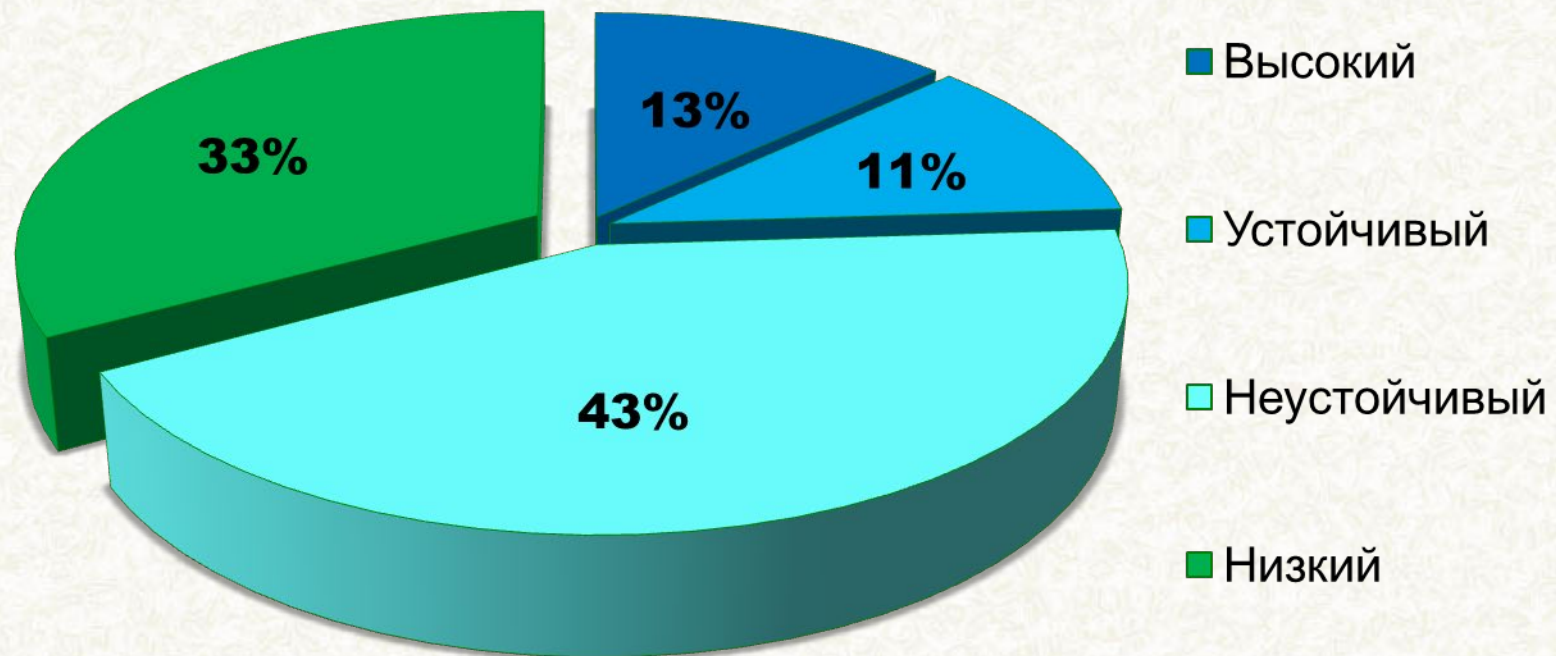


Цена адаптации

Семья

**Состояние
здоровья**

Распределение учащихся 5 классов по уровням интегральной готовности к обучению в основной школе



Сравнение данных интегральной готовности, рассчитанных на основе комплексного измерения, и данных субъективной оценки готовности пятиклассников по мнению учителей и родителей показывает, что количество учащихся с высоким уровнем готовности к обучению в основной школе, по мнению учителей и родителей, фактически совпадает с количеством учащихся, у которых уровень интегральной готовности может быть оценен как успешный (высокая и устойчивая готовность) – 23,6% пятиклассников.

Число учащихся с низким уровнем по отдельным шкалам готовности к обучению в основной школе

Шкала	Низкий уровень	
	Число учащихся	Процент учащихся
Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу	3862	11,7%
Самооценка	9996	31,3%
Осознанность в обучении (школьная успешность, функционирование в роли ученика, умение учиться)	2225	6,8%
Мотивация	6449	19,6%
Эмоциональное отношение к школьной жизни	1809	5,7%
Планирование и организация учебной деятельности	3198	9,7%
Освоение нового школьного пространства	1048	3,2%
Взаимодействие со сверстниками	2366	7,2%
Взаимодействие со взрослыми	2379	7,2%
Математика	9894	31,2%
Русский язык	12203	38,5%
Читательская грамотность	11986	38,4%

Участники проекта

1. 2016 год. Республика Татарстан (все учащиеся - 35807 учащихся 5 классов из 1204 образовательных организаций, 30859 родителей и 1865 учителей математики, русского языка и литературы и классных руководителей).
2. 2017 год. Республика Татарстан (все учащиеся), Ямало-Ненецкий автономный округ (все учащиеся).

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе достаточно трудно оценить эффективность работы учителей основной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

Основные направления исследования

изучение готовности и адаптации пятиклассников к обучению в основной школе;

оценка образовательных достижений за курс начальной школы;

оценка особенностей адаптации учащихся к обучению в основной школе и их развития.

Особенности проекта

- Комплексность предлагаемого диагностического материала и технологии.
- Основной подход основан на оценке адаптационного ресурсного потенциала ребенка (учета ресурсов адаптации и рисков дезадаптации).
- Одновременное рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей.
- Использование современных технологий сбора и обработки данных.

Оценка готовности учащихся к основной школе и разработка рекомендаций по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям.

Практическая значимость мониторинга

Обоснование принимаемых решений,
связанных с обеспечением качества
школьного образования в основной школе.

По результатам исследования
образовательные организации
НЕ сравниваются

Организация исследования в школе

- Приказ директора о проведении исследования в школе
- Изучение рекомендаций по проведению исследования
- Распределение полномочий
- Составление плана-графика проведения мероприятий
- Своевременное получение материалов
- Установление идентификации учащихся
- Заполнение списка учащихся, карт учащихся, анкет для учителей математики, русского языка и литературы
- Анкетирование родителей и учащихся
- Проведение диагностических работ
- Оценка выполнения работ
- Внесение данных в электронные формы,
- Своевременная передача материалов на обработку

Инструментарий исследования готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе

- Рекомендации по проведению исследования готовности и адаптации учащихся 5 классов к обучению в основной школе.
- 4 варианта диагностической работы по математике со спецификацией работы.
- 4 варианта диагностической работы по русскому языку со спецификацией работы.
- 4 варианта диагностической работы по читательской грамотности со спецификацией работы.
- Рекомендации по оценке выполнения заданий диагностических работ (по математике, русскому языку, читательской грамотности) и вводу данных в электронную форму.

Инструментарий исследования готовности и адаптации учащихся 5-х классов к основной школе (Продолжение)

- Электронная форма со списком учащихся, картой учащихся 5 класса и анкетами учителей математики, русского языка и литературы (5 листов в формате xls).
- Бланки с анкетами для родителей учащихся.
- Бланки с анкетами для учащихся 5 классов (по числу обследуемых учащихся).
- Бланки с методиками для проведения обследования учащихся (по три бланка на каждого ученика): методика «Настроение» (Бланк 1), «Что тебе больше нравится» (Бланк 2), «Как ты себя оцениваешь?» (Бланк 3).
- Электронные формы для ввода результатов выполнения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности

Проведение диагностических работ

- **Что необходимо учителям для проведения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности?**
- **Кто проводит диагностические работы?**
- **Следует ли проводить тренировочное занятие?**
- **Как оценивается выполнение заданий в диагностических работах?**
- **Как вносятся результаты учащихся в электронные форму для ввода и обработки данных?**

Диагностические работы

проводятся в разные дни по графику

4 варианта диагностических работ по каждому предмету:

- Математика (1 урок)
- Русский язык (2 урока)
- Читательская грамотность (1 урок)

Характеристика диагностической работы

- Документы, определяющие содержание диагностической работы
- Подходы к разработке диагностической работы
- Структура диагностической работы и общая характеристика заданий
- Общие подходы к оценке выполнения заданий работы и работы в целом
- План работы

Условия проведения диагностических работ

- Для работы учащимся потребуются ручки. Дополнительно для выполнения работ по математике потребуются карандаши и угольники (с прямым углом).
- Работы раздаются учащимся таким образом, чтобы у учащихся, сидящих за одним столом или соседними столами, были разные варианты.
- Работы выполняются в буклетах, которые раздаются учащимся. Не следует предлагать учащимся сначала выполнить работу на черновике, а потом переписать ее в буклет.
- В процессе выполнения работы никто не должен помогать учащимся выполнять задания. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, учитель может посоветовать ему перейти к следующему заданию.
- Время выполнения работ по математике и читательской грамотности – 1 урок (45 минут), по русскому языку – 2 урока (90 минут). Отдельно дается небольшое время на организационную часть: небольшой инструктаж и подписать работы.
- Диагностическую работу проводит учитель, работающий в классе.

Проведение диагностических работ

- В процессе выполнения работы учитель заполняет протокол проведения работы, отмечает время начала работы и все проблемы, которые возникают у учащихся в ходе ее выполнения.
- За 5 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся.
- После сбора работ учащихся учитель завершает заполнение протокола проведения работы, отмечая в нем время работы, а также все проблемы, которые возникли во время ее выполнения.
- Протокол проведения переносится в электронную форму для ввода предметных результатов учащихся (протокол помещен в электронную форму). Протокол также можно заполнить сразу в электронном виде при наличии компьютера в кабинете.

Методики для оценки индивидуально-личностных особенностей учащихся

- *Учитель и психолог изучают Рекомендации и проводят методики в соответствии со сценарием, описанным в рекомендациях*
- *Три методики проводятся на одном уроке*

Методика для выявления отношения учащихся к учебной деятельности «Настроение» (Бланк 1).

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ			
Код региона	Код школы	Код класса	Код учащегося
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

БЛАНК 1 Формы к тесту «Настроение»

Представь себе ситуации, о которых ты будешь дальше читать, и отметить крестиком ☒ в соответствующей клетке то настроение, которое у тебя бывает **чаще всего** в этих ситуациях.

Какое настроение бывает у тебя:

			
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. На уроках математики	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. На уроках русского языка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. На уроках литературы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. На уроках технологии	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. На уроках физкультуры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. На перемене	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Если учитель вызывает тебя к доске	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Если учитель задаёт тебе вопрос	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Если на уроке вы изучаете новый материал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Когда у вас контрольная	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Если учитель делает тебе замечание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Если у тебя не получается задание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Если ты делаешь домашнее задание в школе после уроков	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Начало 2017/2018 учебного года

Методика «Что тебе больше нравится» для оценки динамики и структуры школьной мотивации, соответствия ожиданий ребенка реально получаемым им оценкам (Бланк 2)

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ		ЧТО ТЕБЕ БОЛЬШЕ НРАВИТСЯ?	
Код региона	Код школы	Код класса	Код учащегося
БЛАНК 2	ФИО ученика и класс		
В этой анкете говорится о тебе и твоей учебе в школе. В каждой строке 2 части, разделенные словом «ИЛИ». Выбирай ту, которая подходит тебе больше всего. Поставь крестик X в квадратик X слева или справа.			
<input type="checkbox"/> Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое.	или	<input type="checkbox"/> Тебе больше нравятся знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять.	
<input type="checkbox"/> Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания.	или	<input type="checkbox"/> Лучше, когда задания не очень сложные.	
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки.	или	<input type="checkbox"/> Ты всегда играешь и гуляешь независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.	
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель.	или	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.	
<input type="checkbox"/> Раньше было учиться интереснее, чем сейчас.	или	<input type="checkbox"/> Сейчас учиться интереснее, чем в младших классах.	
<input type="checkbox"/> Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители.	или	<input type="checkbox"/> Дети ходили бы в школу, даже если бы можно было в школу не ходить.	
<input type="checkbox"/> Тебе в школе нравится больше всего учиться.	или	<input type="checkbox"/> В школе есть другие дела, которые тебе нравятся больше, чем учёба.	
<input type="checkbox"/> Ты стремишься получать только пятерки.	или	<input type="checkbox"/> Есть и другие хорошие оценки.	
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку тебе дарят подарки.	или	<input type="checkbox"/> Ты получаешь подарки независимо от оценок.	
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей.	или	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.	
<input type="checkbox"/> Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой.	или	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.	
<input type="checkbox"/> Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе.	или	<input type="checkbox"/> Вполне достаточно того, что есть в учебниках.	
<input type="checkbox"/> Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших.	или	<input type="checkbox"/> Ты об этом не думаешь и просто выполняешь задания.	
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом.	или	<input type="checkbox"/> Ты занимаешься любимым делом независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.	
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники.	или	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.	
<input type="checkbox"/> На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс.	или	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.	
<input type="checkbox"/> Тебе трудно получать такие оценки, каких ждут от тебя родители.	или	<input type="checkbox"/> Тебе легко учиться.	
<input type="checkbox"/> Обычно ты получаешь те оценки, которые ожидаешь получить.	или	<input type="checkbox"/> Частенько ты ждешь более высокой оценки, чем получаешь.	

Спасибо за ответы!

Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (Бланк 3).

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Код
региона

Код
школы

Код
класса

Код
учащегося

БЛАНК 3

Фамилия и имя учащегося

Начало 2017/2018 учебного года

Как ты себя оцениваешь?

Среди всех людей на Земле Я...

Самый здоровый	Самый аккурат- ный	Самый дисциплини- рованный	Самый добрый	Самый умный	Самый счастливый	Самый активный	Самый хороший ученик	Самый веселый	Самый умелый	Имею много друзей	Самый довольный собой
- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -
- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -
- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -
Самый больной	Самый неаккурат- ный	Самый недисципли- нированный	Самый злой	Самый глупый	Самый несчастный	Самый неактивный	Самый плохой ученик	Самый грустный	Самый неумелый	Не имею друзей	Самый недовольный собой

Проведение анкетирования родителей

- Перед проведением анкетирования родителей все анкеты подписываются. На них указывается фамилия и имя ученика, а также регистрационные данные.
- Анкетирование родителей лучше всего организовать во время родительского собрания.
- На родительском собрании целесообразно познакомить родителей с целью и задачами мониторинга.

Анкета для родителей

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Начало 2017/2018 учебного года

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Код региона Код школы Код класса Номер учащегося

Фамилия, имя учащегося

Переход в основную школу – очень ответственный и нелегкий этап в жизни ребенка, успешность которого может оказать существенное влияние на его дальнейшую школьную жизнь. Цель данного опроса родителей – получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать школу более комфортной для Ваших детей, обеспечить охрану их здоровья. Для этого важно узнать Ваше мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится Ваш ребенок, получить информацию о том, как Ваш ребенок начал этот учебный год.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. На предложенные вопросы нет правильных или неправильных ответов, они отражают Ваш опыт или Ваше мнение.

Будьте внимательны при заполнении анкеты: при ответе на одни вопросы нужно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов. Отмечайте выбранные ответы крестиком ☒ в соответствующем поле.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Каков, по Вашему мнению, уровень готовности Вашего ребенка к обучению в 5 классе? ☐ Низкий ☐ Средний ☐ Высокий

2. Сколько примерно времени в ОБЫЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ до или после школы ребенок (один ответ в каждой строке)

	Нисколько	Менее 1 часа	1-2 часа	от 2 до 3 часов	Более 3 часов
тратит на дорогу в школу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
делает все уроки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
проводит перед телевизором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
проводит за компьютером	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
помогает "по хозяйству"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
проводит на улице (гуляет)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Сколько в среднем времени в ОБЫЧНУЮ УЧЕБНУЮ НЕДЕЛЮ у ребенка уходит (один ответ в каждой строке)

	Нисколько	Менее 1 часа	1-3 часа	от 3 до 5 часов	Более 5 часов
на активные занятия спортом, танцами и др.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
на занятия в кружках, музыкой, рисованием и др.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
на дополнительные занятия с педагогом или репетитором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Удаётся ли Вам придерживаться чёткого распорядка дня для ребёнка (один ответ в каждой строке)

☐ Да ☐ Стараемся, и часто удается

☐ Стараемся, но далеко не всегда удается ☐ Нет, мы не придаем этому большого значения

5. Сколько времени в обычный учебный день ребёнок спит ночью?

☐ Менее 8 часов ☐ 8-9 часов ☐ 9-10 часов ☐ Более 10 часов

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой черными или синими чернилами. Печатными буквами по следующему образцу

6. Есть ли у Вашего ребёнка: (один ответ в каждой строке)

	ДА	НЕТ
Стол для занятий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отдельная комната	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Компьютер и/или планшет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Электронная книга	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Доступ в интернет дома	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Сколько приблизительно у Вас в доме книг, которыми может пользоваться ребёнок?

☐ 0-10 книг ☐ 11-25 книг ☐ 26-50 книг ☐ 51-100 книг ☐ более 100 книг

8. Укажите, как часто происходит следующее: (один ответ в каждой строке)

	Никогда или почти никогда	Никогда	Часто
Ребёнок делает домашние задания полностью самостоятельно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребёнку необходима помощь в организации работы (проследить, чтобы сел за уроки, не отлыгался)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребёнку необходима помощь в выполнении домашних заданий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребёнок просит объяснить то, что проходили на уроке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Если ребёнок не успел сделать уроки, он сидит за уроками допоздна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребёнок делает домашние задания и в выходные дни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребёнок самостоятельно готовит свой портфель к следующему учебному дню	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребёнок испытывает затруднения при выполнении домашнего задания, если оно отличается от того, что делали в классе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребёнок полно и правильно записывает домашнее задание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребёнок сам планирует, когда делать домашнее задание по тем предметам, которых нет в расписании "на завтра"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Если что-то не получается, ребёнок сердится, расстраивается, говорит, что ничего не понимает, у него ничего не получается (не может задать вопрос о том, что не понимает или в чем ему нужна помощь)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бывает, что учебные дела ребёнка становятся причиной конфликта в семье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Ребёнок учится в этом учебном году: (один ответ в каждой строке)

	ДА	НЕТ
С увлечением	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Легко, без особых усилий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учеба от ребёнка требует значительных затрат времени и сил	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Требуются постоянные усилия, чтобы заставить ребёнка учиться	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребёнок в постоянном перенапряжении из-за большой нагрузки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Хочет ли Ваш ребёнок учиться?

☐ Очень хочет ☐ Скорее хочет ☐ Скорее не хочет ☐ Очень не хочет

11. На какие оценки вы настраиваете ребёнка? (1-2 ответа)

☐ Конечно же, на ☐ Главное – чтоб учился без троек ☐ Оценки – не главное. Главное – знания ☐ Оценки – не главное. Главное – чтобы был здоровым

12. В настоящее время ребёнок, как правило, ищет в школу: (один ответ)

☐ С охотой ☐ Без особого желания, но спокойно ☐ Капризничает, просит оставить дома

Анкетирование учащихся 5-х классов

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

Начало 2017/2018 учебного года

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Код региона Код школы Код класса Номер учащегося

Фамилия и имя учащегося

В этой анкете вопросы о тебе и твоей школе. В одних вопросах тебя просят сообщить о себе некоторые сведения, в других – высказать свое мнение. Старайся отвечать искренне и правдиво: здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не раздумывай – просто отвечай, что ты думаешь. На каждый вопрос надо выбрать и отметить один наиболее подходящий для тебя ответ. Если при ответе на вопрос бывает по-разному, отвечай, как бывает чаще в последнее время. Отмечай свой ответ значком ☒ в квадратике. Пожалуйста, ответь на все вопросы.

Заранее спасибо!

1. Ты учишься в этой школе

☐ С 1-го класса ☐ Со 2-го или 3-го класса ☐ С 4-го класса ☐ С 5-го класса

2. Попали ли в твой 5-й класс твои друзья, с которыми вы учились вместе в 4-ом классе?

☐ Нет, они все учатся в другом классе ☐ Да, некоторые учатся со мной ☐ Да, почти все мои друзья учатся со мной

3. О школе

Согласен ты или не согласен со следующими высказываниями о школе? (отметь один ответ в каждой строке). Если ты согласен с утверждением, поставь крестик в квадратике под словом "ДА" (при полном согласии) или под словом "Скорее ДА", а если ты не согласен – то под словом "Скорее НЕТ" или словом "НЕТ" (при полном несогласии).

	ДА	Скорее ДА	Скорее НЕТ	НЕТ
Я могу самостоятельно найти в расписании, какие уроки будут завтра или в любой другой день	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я могу самостоятельно найти класс, в котором будет следующий урок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я всегда успеваю поесть в столовой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я знаю к кому обратиться, если у меня возникают проблемы в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я без опаски вхожу в общий со старшеклассниками туалет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я всегда рад встретить своих одноклассников вне школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мне легко дается учеба сейчас – в 5-ом классе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
При переходе в 5-й класс я стал ощущать себя взрослым	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В классе у меня много друзей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Обучение в 5 классе

Согласен ты или не согласен со следующими высказываниями об обучении в 5 классе? (отметь один ответ в каждой строке).

	ДА	Скорее ДА	Скорее НЕТ	НЕТ
Я соблюдаю режим дня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
На уроках я всегда понимаю, что я делаю и зачем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я понимаю, на какой вопрос ищу ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я могу объяснить, как я решал задачу или выполнял задание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я могу найти ошибку и исправить её	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Когда я сажусь за уроки, я всегда знаю, что нам задали	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Если я чего-то не понимаю, не знаю или сомневаюсь, я стараюсь сразу выяснить (спросить у кого-нибудь или найти в учебнике)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я могу самостоятельно найти новый материал для выполнения задания (в энциклопедии, библиотеке, интернете)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Во время приготовления уроков я часто отвлекаюсь на другие дела (просматриваю телефон, играю, ем)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обычно я хорошо ориентируюсь в материалах: в том, что я знаю, а что мне ещё необходимо выучить	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я заранее составляю план того, что я буду делать в течение недели	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В воскресенье у меня портится настроение, потому что завтра нужно идти в школу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я всегда записываю домашние задания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я собираю свой портфель с вечера	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я всегда готов к уроку, приношу всё, что нужно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Если мне что-то непонятно, я задаю вопрос учителю	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Если мне что-то непонятно, я обращаюсь за помощью к одноклассникам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой черными чернилами зигзагообразными буквами по следующему образцу: А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Карта учащегося

- Карта учащегося 5 класса заполняется классным руководителем и медицинским работником в электронном виде. Карта помещена в электронную форму с анкетами для учителей математики, русского языка и литературы.
- Ответы выбираются из предложенных вариантов, аналогично анкетам для учителя.

Анкеты для учителей (на примере анкеты для учителя математики)

(заполняются в электронной форме)



АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	
Код учителя	<input type="text"/>
1. Число уроков математики в неделю <input type="text"/>	
2. Какой из приведенных ниже учебников "Математики" Вы используете в учебном процессе в качестве основного в этом учебном году?	
Запишите автора учебника, если Вы используете другой учебник:	<input type="text"/>
3. Насколько учебник математики, который Вы используете в качестве основного учебника, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) и примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО)?	
<input type="text"/>	
4. Проходили ли Вы специальную подготовку по методике преподавания математики в соответствии с ФГОС и ПООП ООО?	
<input type="text"/>	
5. Сколько времени в целом (включая отдельные лекции, семинары, практические занятия и др.) длилась эта подготовка?	
<input type="text"/>	
6. Организация учебной деятельности и на уроках мат. имеет иск: Как часто на Ваших уроках математики в тестируемом классе учащиеся участвуют в следующих видах деятельности? Выберите один ответ в каждой строке	
Выполняют обучающие задания, общие для всего класса, работая под непосредственным руководством учителя	<input type="text"/>
Выполняют обучающие задания, работая индивидуально	<input type="text"/>
Выполняют обучающие задания, работая в парах или группах	<input type="text"/>
Выполняют творческие задания, работая всем классом под непосредственным руководством учителя	<input type="text"/>
Выполняют творческие задания, работая индивидуально без непосредственного руководства учителя	<input type="text"/>
Выполняют творческие задания, работая в парах или группах, без непосредственного руководства учителя	<input type="text"/>
Выполняют задания, имеющие поисковый характер (например, мини-исследования, поиск информации и др.)	<input type="text"/>
Выполняют диагностические, контрольные или иные проверочные работы	<input type="text"/>

Машиночитаемые формы:

**Анкета для родителей
Анкета для учащихся 5-го класса,**

**Бланк 1 (методика «Настроение»)
Бланк 2 (методика «Что тебе больше нравится»),
Бланк 3 (методика «Самооценка»)**

Пояснения к регистрационным данным

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ									
	Код региона	<input type="text"/>	Код школы	<input type="text"/>	Код класса	<input type="text"/>	Код учащегося	<input type="text"/>	
БЛАНК 1		Фамилия и имя учащегося							

- В поля регистрационных данных каждой машиночитаемой формы **необходимо внести черной гелевой ручкой идентификационный код** для каждого ученика, а карандашом написать фамилию и имя. В анкетах родителей и учащихся регистрационные данные заполняются **с обеих сторон**.

Как исправить ошибочный ответ в анкете или бланке

Если в какой-то позиции крестик
поставлен ошибочно, его надо
зачернить и отметить новый
ответ



**Запрещается
использовать штрих-корректор
для исправлений**

- Анкеты или бланки не мните и не складывайте их пополам!
- **Мятые машиночитаемые формы не сканируются!!!**
- Поэтому их придется переписать или внесенные в них данные не будут учтены при обработке, т.е. результат будет **недостоверным**.

Как передаются машиночитаемые формы на обработку

Сведения по всем заполненным
анкетам вносятся
в электронную форму (список учащихся, карта,
анкеты учителей).

Список учащихся распечатывается.

Машиночитаемые формы пересчитываются,
их количество сверяется с числом,
указанным в Списке.

Заполнение списка класса

Код региона:

Код школы:

Код класса:

Название ОО:

Тип ОО:

Вид ОО:

Тип населенного пункта:

СПИСОК УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА (2017г.)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5a)	(5б)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
№ п/п	Код учащегося	Фамилия и имя учащегося	Пол (ж-1; м-2)	Дата рождения (мес/год)		Участие в тестировании по математике	Участие в тестировании по русскому языку	Заполнена карта учащегося 5 класса	Заполнен Бланк 1	Заполнен Бланк 2	Заполнен Бланк 3	Заполнена анкета для учащегося	Заполнена анкета для родителей
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

**Заполненные, проверенные
и пересчитанные формы
вкладываются в файлы.**

**Для каждого класса
5 файлов
с машиночитаемыми формами:
анкета для учащихся,
анкета для родителей, бланки 1-3.**

**Материалы исследования
передаются в Центр ОКО в установленные сроки**

Что передается в Центр оценки качества образования

- 1) Форма передачи материалов
- 2) Форма участия учащихся 5 классов в исследовании в отсканированном виде
- 3) Протокол проведения исследования личностной готовности учащихся 5-х классов к обучению основной школе
- 4) Заполненные бланки (1-3) для сканирования (пачки с бланками на бумажных носителях).
- 5) Заполненные анкеты для учащихся для сканирования (одна пачка на бумажных носителях).
- 6) Заполненные анкеты для родителей для сканирования (одна пачка на бумажных носителях).
- 6) Электронные формы для ввода результатов диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности и протоколами проведения диагностических работ.
- 7) Электронная форма со списком учащихся, картой пятиклассника, анкетами для учителя математики, русского языка и литературы

Если возникнут вопросы

Консультации специалистов Центра оценки качества образования:

centeroko@mail.ru

Координатор проекта: Нурминская Наталья
Владленовна

Подведение итогов

Анализ и интерпретация результатов

Выстраивание индивидуальных траекторий обучения

Создание условий для эффективного обучения

Показатели, используемые в исследовании готовности и адаптации учащихся 5 классов к основной школе

- Учебная готовность: результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности
- Личностная готовность
- Регулятивная готовность
- Коммуникативная готовность
- Цена адаптации
- Семья как ресурс адаптации учащегося 5 класса
- Состояние здоровья: группа здоровья, физкультурная группа.
- Готовность к обучению в основной школе

Профили готовности и адаптации учащихся 5 класса к обучению в основной школе

Профиль готовности и адаптации учащегося 5 класса к основной школе (начало 2016/2017 учебного года)

Регион: Республика Татарстан

Код ОО: *****

Код класса: 0502

Название или номер ОО: *****

Учащийся: *****

—○— Учащийся
—●— Класс

5: □ Низкая □ Средняя □ Высокая

Проблемные зоны (см. Бланк 3 "Самооценка"):

7

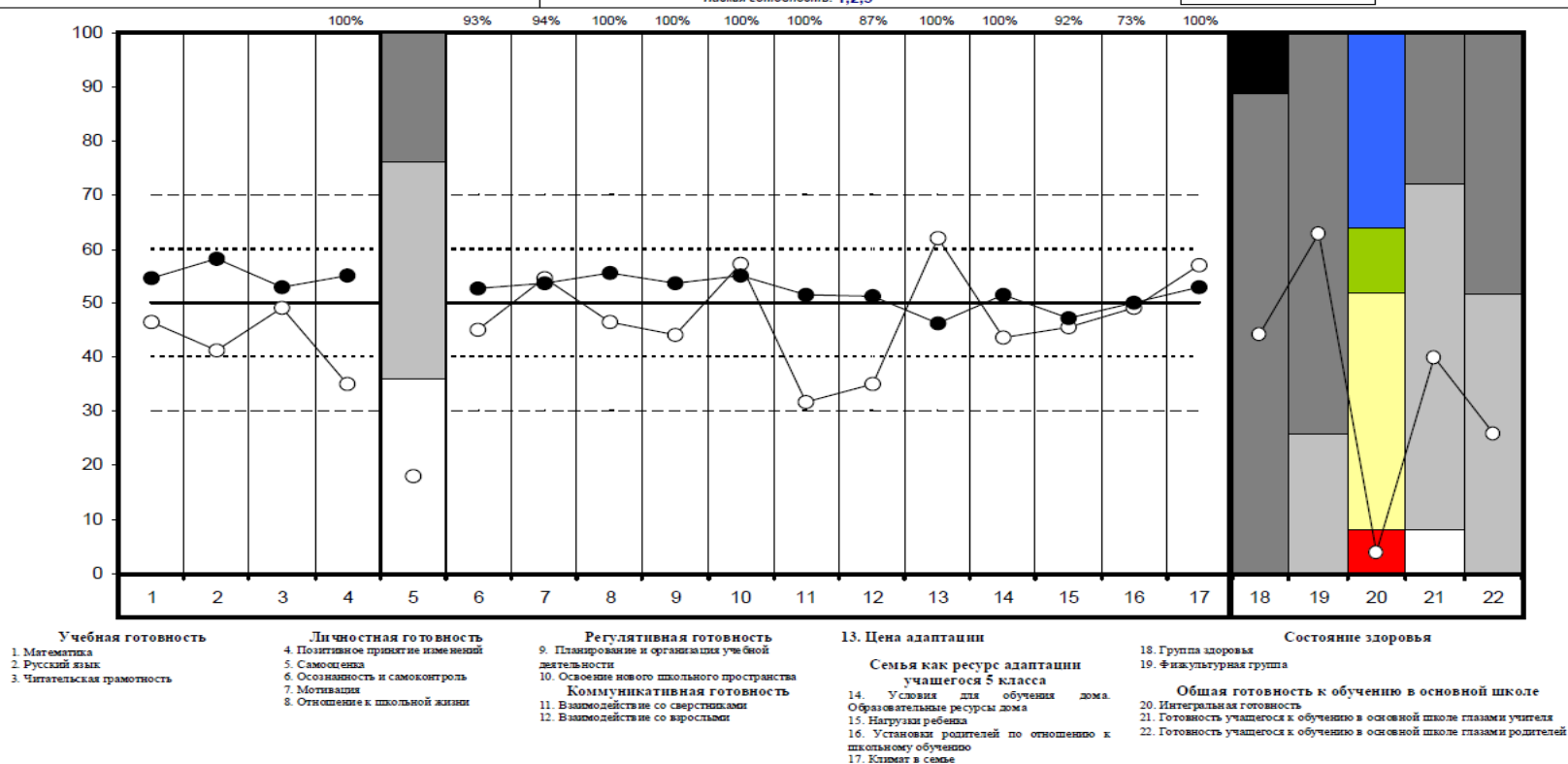
18: □ Гр. Здоровья 4 □ Гр. Здоровья 3 □ Гр. Здоровья 2 □ Гр. Здоровья 1

19: □ Освожден □ Вспомогательная □ Основная

20: □ Низкий □ Нестабильный □ Устойчивый □ Высокий

21-22: □ Низкий □ Средний □ Высокий

Низкая готовность: 1,2,5



Результаты выполнения работы по математике по классу

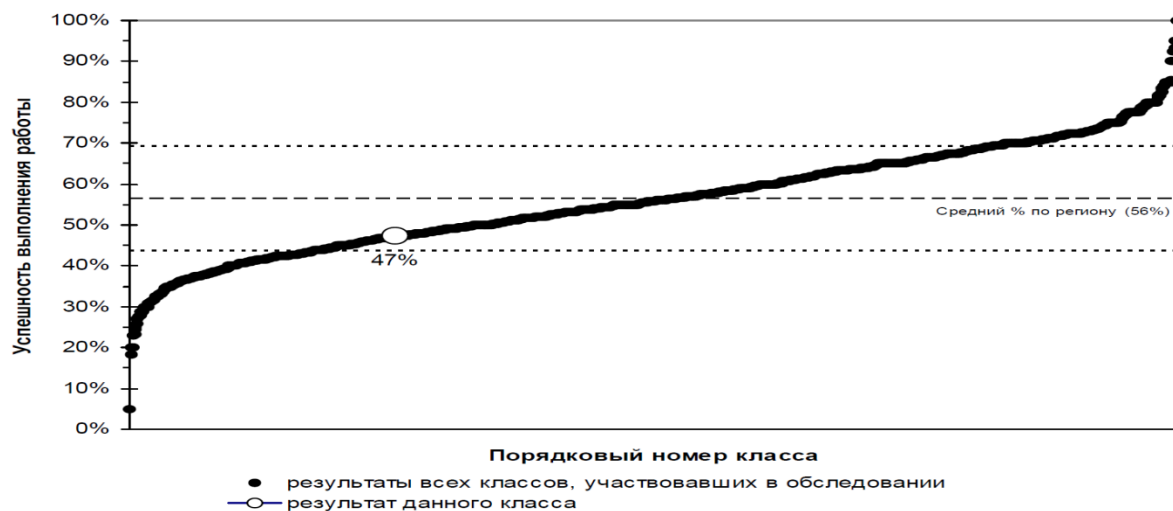
Ф-ОИД-1. Результаты выполнения работы по математике по классу (5 класс, начало 2016/2017 учебного года)

Регион: Республика Татарстан
ОО: *****

ID ОО: *****

ID класса: 501

МА	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)
Класс	47
Регион	56



Результаты оценки индивидуальных достижений по математике

Ф-ОИД-2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по математике (5 класс, начало 2016/2017 учебного года)

Регион: Республика Татарстан
ОО: *****

ID ОО: *****

ID класса: 501

№	Фамилия и имя учащегося	Общий балл ¹
*****	*****	70
*****	*****	45
*****	*****	15
*****	*****	30
*****	*****	60
*****	*****	20
*****	*****	65
*****	*****	40
*****	*****	50
*****	*****	65
*****	*****	30
*****	*****	50
*****	*****	50
*****	*****	40
*****	*****	45
*****	*****	70
*****	*****	75
*****	*****	35
*****	*****	35
*****	*****	45
*****	*****	45
*****	*****	45
*****	*****	45
*****	*****	70
*****	*****	50
*****	*****	65
*****	*****	50
*****	*****	25
*****	*****	30
Среднее значение по классу:		47
Среднее значение по региону:		56

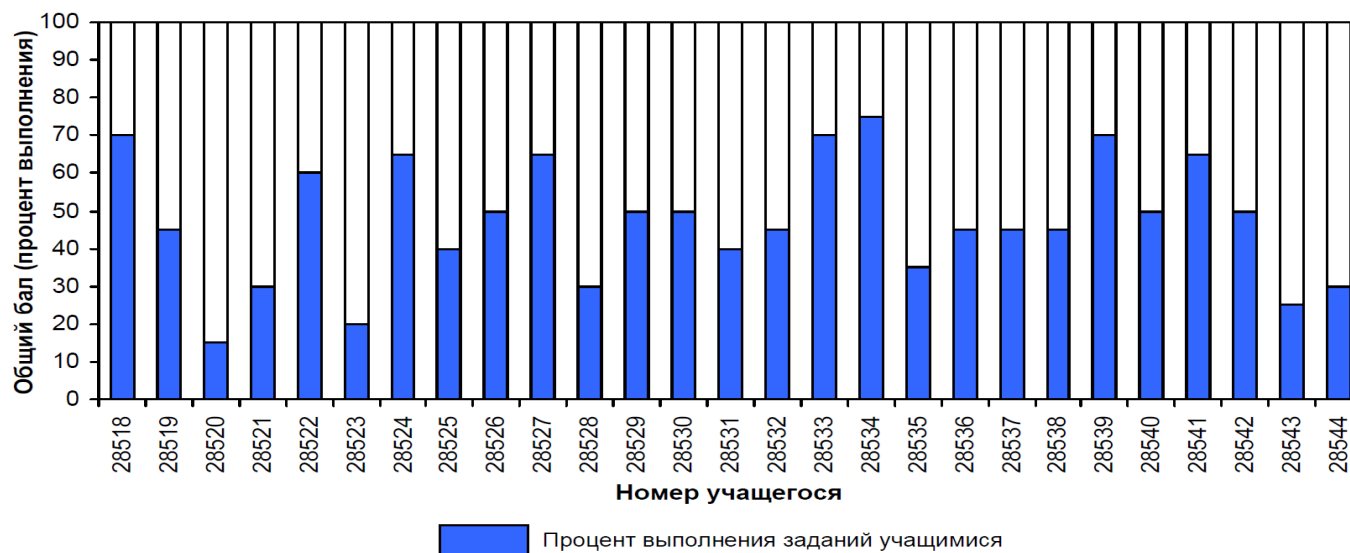
Результаты оценки индивидуальных достижений по математике (продолжение)

Ф-ОИД-2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по математике (5 класс, начало 2016/2017 учебного года)

Регион: Республика Татарстан
ОО: *****

ID ОО: *****

ID класса: 501



Результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям

Ф-ОИД-3. Результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям (5 класс, начало 2016/2017 учебного года)

Регион: Республика Татарстан
ОО: *****

ID ОО: *****

ID класса: 501

ВАРИАНТ 1

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	1.1	Числа и величины	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	1 балл	28,6%	48,1%
2	1.7	Числа и величины	Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения	Б	1 балл	28,6%	58,5%
3	1.5	Числа и величины	Упорядочивать величины массы/длины по их значению	Б	1 балл	57,1%	67,3%
4	2.1	Арифметические действия	Выполнять действия с числами в пределах тысячи	Б	1 балл	100,0%	90,8%
5	2.2	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	1 балл	14,3%	64,7%
6	2.4	Арифметические действия	Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи	Б	1 балл	42,9%	64,3%
7	3.5	Работа с текстовыми задачами	Находить долю величины, планировать ход решения и решать задачу в три действия	Б	1 балл	14,3%	48,6%
8	3.1	Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение	Б	1 балл	14,3%	37,5%
9	3.2	Работа с текстовыми задачами	Записывать решение текстовой задачи в 2 действия	Б	1 балл	14,3%	33,7%
10	3.4	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	Б	1 балл	28,6%	38,9%
11	4.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник	Б	1 балл	0,0%	13,4%
12	4.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б	1 балл	71,4%	74,7%
13	4.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами	Б	1 балл	57,1%	43,4%
14	4.7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника	Б	1 балл	28,6%	49,8%
15	5.2	Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.	Б	1 балл	42,9%	63,2%
16	5.1	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах	Б	1 балл	71,4%	68,3%
17	5.3	Геометрические величины	Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б	1 балл	42,9%	63,0%
18	6.2	Работа с информацией	Заполнять готовую таблицу данными из текста	Б	1 балл	42,9%	71,6%

Результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям по каждому ученику

Ф-ОИД-3-1. Результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям по каждому ученику (5 класс, начало 2016/2017 учебного года)

Регион: Республика Татарстан

ID ОО: *****

Класс: 501

ОО: *****

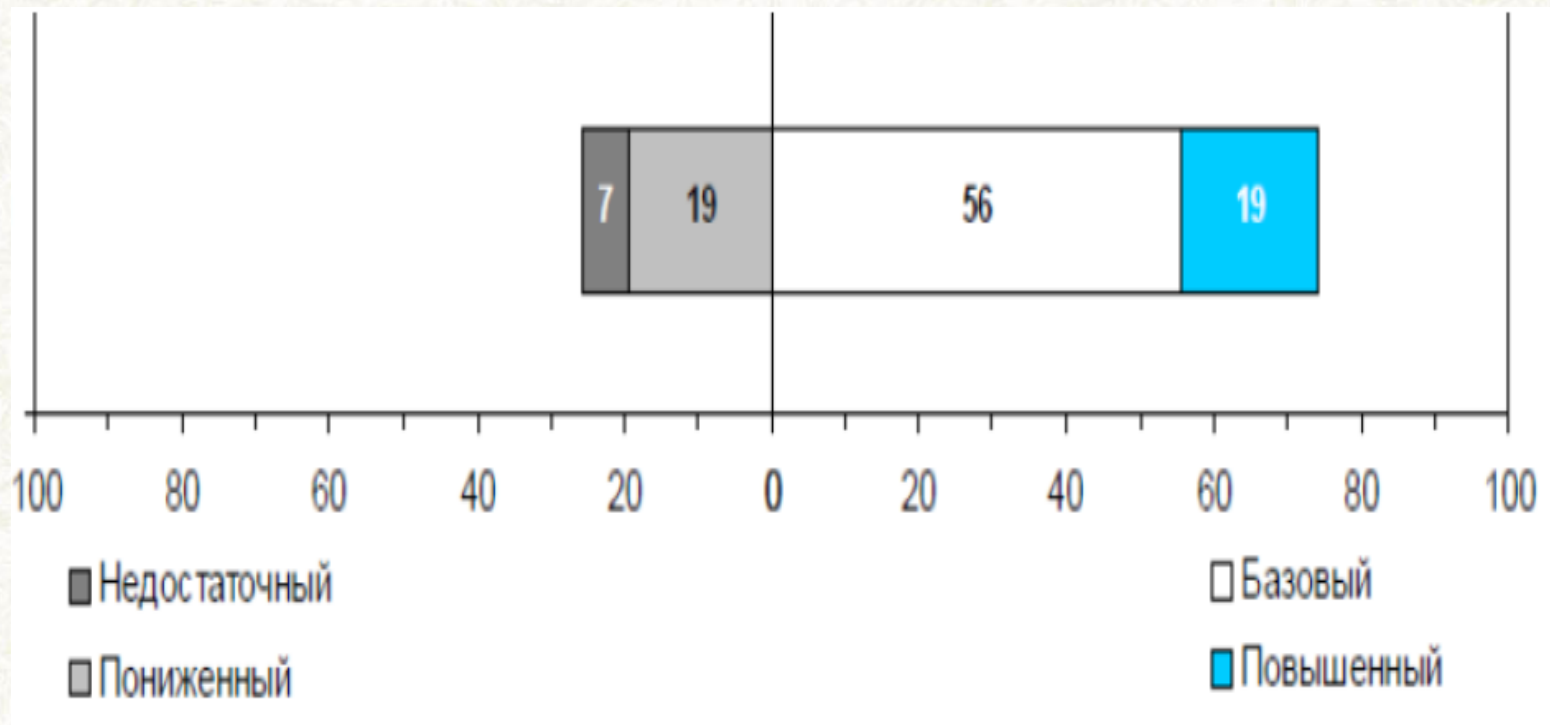
№ уч-ся: *****

ФИО: *****

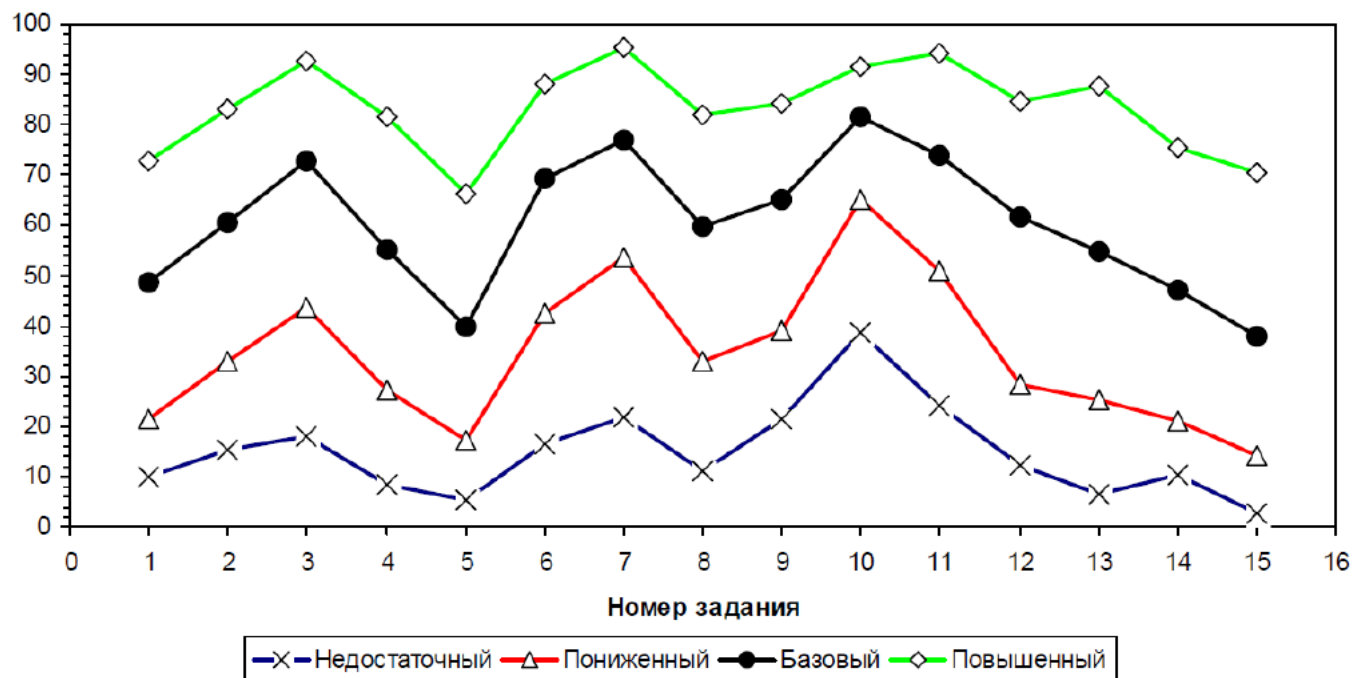
ВАРИАНТ 1

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	1.1	Числа и величины	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	1	100,0%	48,1%
2	1.7	Числа и величины	Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения	Б	1	66,7%	58,5%
3	1.5	Числа и величины	Упорядочивать величины массы/длины по их значению	Б	1	100,0%	67,3%
4	2.1	Арифметические действия	Выполнять действия с числами в пределах тысячи	Б	1	100,0%	90,8%
5	2.2	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	1	100,0%	64,7%
6	2.4	Арифметические действия	Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи	Б	1	100,0%	64,3%
7	3.5	Работа с текстовыми задачами	Находить долю величины, планировать ход решения и решать задачу в три действия	Б	0	33,3%	48,6%
8	3.1	Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение	Б	1	100,0%	37,5%
9	3.2	Работа с текстовыми задачами	Записывать решение текстовой задачи в 2 действия	Б	1	100,0%	33,7%
10	3.4	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	Б	1	100,0%	38,9%
11	4.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник	Б	0	0,0%	13,4%
12	4.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б	1	66,7%	74,7%
13	4.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами	Б	1	100,0%	43,4%
14	4.7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника	Б	0	0,0%	49,8%
15	5.2	Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны	Б	1	66,7%	63,2%
16	5.1	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах	Б	1	100,0%	68,3%
17	5.3	Геометрические величины	Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б	1	100,0%	63,0%
18	6.2	Работа с информацией	Заполнять готовую таблицу данными из текста	Б	1	100,0%	71,6%
19	6.4	Работа с информацией	Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение	Б	1	66,7%	58,2%
20	3.5	Работа с текстовыми задачами	Проводить логическое рассуждение при решении задачи, не содержащей числовых данных	Б	1	100,0%	80,8%

Распределение учащихся 5-х классов по уровням сформированности читательской грамотности (2016/2017 учебный год)

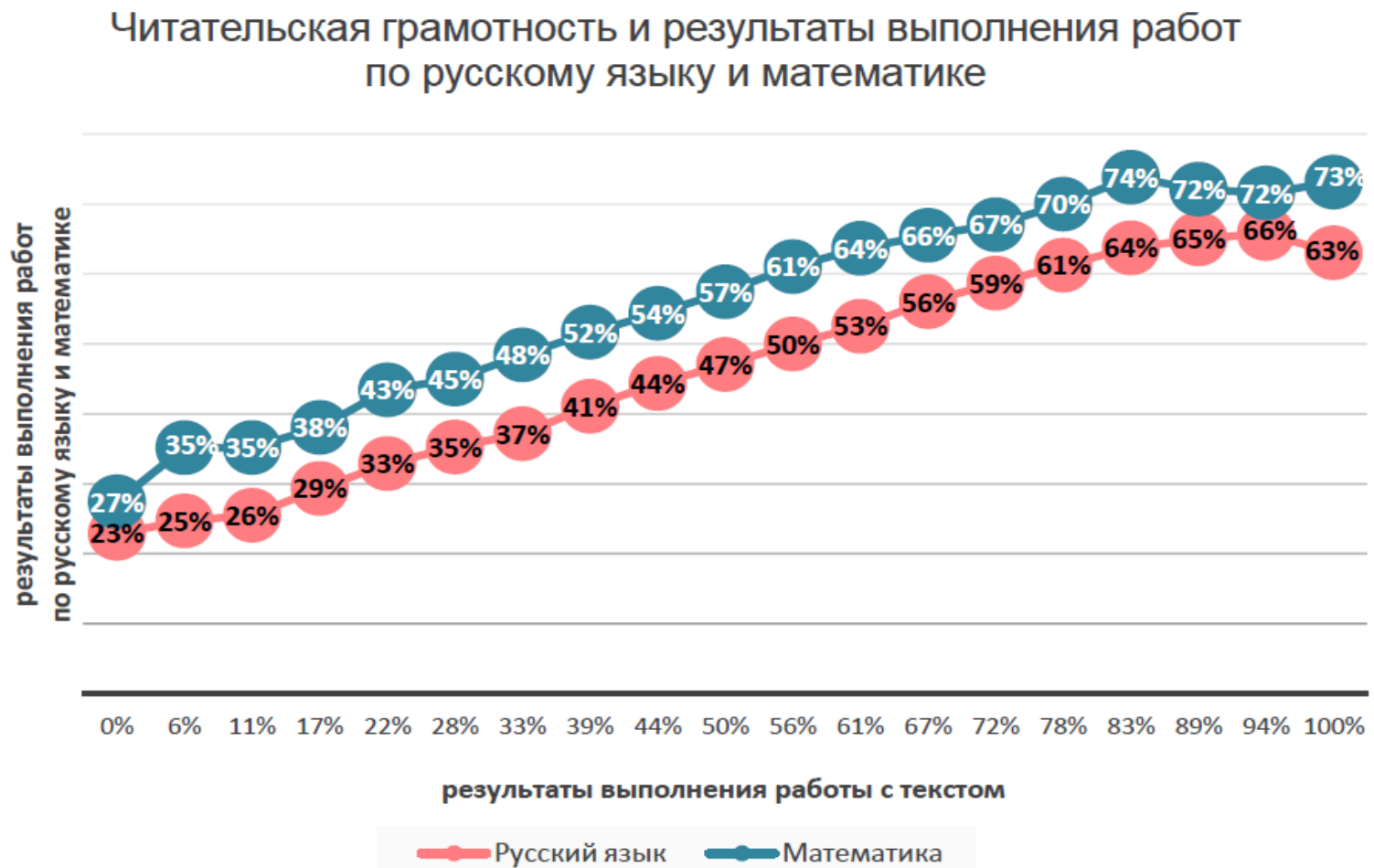


Читательская грамотность, вариант 1, 2016 г., 8222 учащихся Республики Татарстан



№ задания	Проверяемый планируемый результат	Результаты выполнения задания (в %)
		Регион
1	Определять тему текста	44,3%
2	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	55,3%
3	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать вывод	66,3%
4	Находить в тексте явную информацию	50,6%
5	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод	37,3%
6	Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его	63,2%
7	Извлекать из текста явную информацию	71,2%
8	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	54,4%
9	Объяснять значение малознамого слова на основе контекста	59,8%
10	Объяснять назначение структурного элемента текста	76,6%
11	Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста	69,1%
12	Формулировать вывод на основе явной информации	55,1%
13	Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста	50,9%
14	Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста	44,0%
15	Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста	36,1%

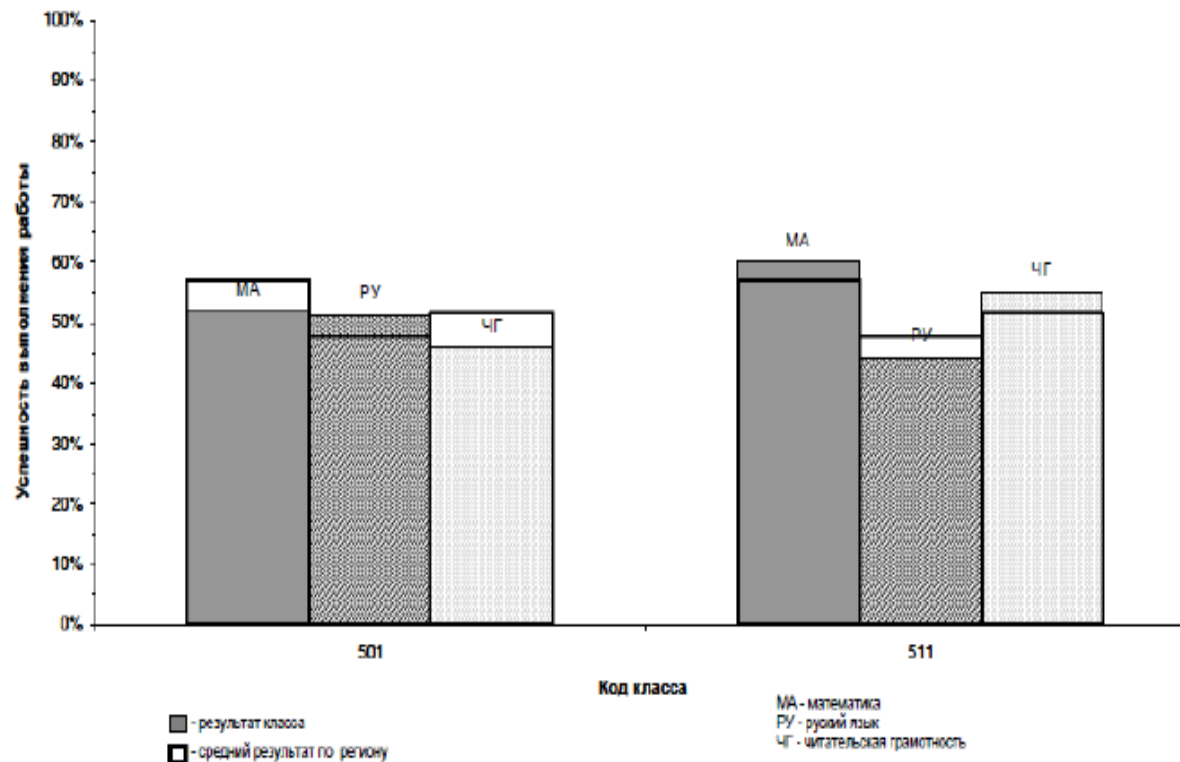
Связь читательской грамотности и результатов выполнения диагностических работ по математике и русскому языку (5 класс, 2016/2017 учебный год)



Распределение классов в образовательной организации по результатам выполнения диагностических работ в сравнении со средними результатами по региону (5 класс, 2016/2017 учебный год)

Регион: Республика Татарстан
ОО:

ID ОО: 161018



Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель Центра оценки качества
образования Института стратегии
развития образования РАО

Тел./факс: (495)-621-76-36

e-mail: centeroko@mail.ru

сайты: www.centeroko.ru

