

Краткая информация по итогам исследования готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе в образовательных организациях г. Владивостока.

В начале 5 класса в октябре 2020 года в образовательных организациях г. Владивостока было проведено исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. Подобное исследование проводилось в школах г. Владивостока в 2018 году. Исследование 2020 года проводилось в тех же школах в 5-х классах в начале учебного года, но в период возобновления работы школы в обычном режиме после весеннего онлайн обучения в связи с пандемией.

В рамках исследования были проведены две диагностические работы по математике и читательской грамотности и анкетирование учащихся с целью изучения индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов. Также проводилось анкетирование учителей и родителей.

В исследовании в 2020 году приняли участие 4788 учащихся 5 классов из 69 образовательных организаций, 2096 родителей, 186 учителей математики, 182 учителя русского языка и 183 учителя литературы. Для сравнения в исследовании в 2018 году приняли участие 5034 учащихся 5 классов из 77 образовательных организаций, 3406 родителей, 195 учителей математики, 192 учителя русского языка и 191 учитель литературы.

Ниже представлены результаты исследования готовности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе, полученные в 2020 году, и проведено сравнение с результатами аналогичного исследования 2018 года.

В качестве основных показателей качества освоения предметных результатов по математике были приняты показатели «Успешность выполнения работы» и «Достижение базового уровня».

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты образовательных организаций по читательской грамотности, были выбраны показатели «Успешность сформированности читательской грамотности», «Успешность сформированности отдельных групп читательских умений» и «Уровень достижений».

Данные о результатах выполнения диагностических работ приведены в таблице 1.

В 2020 году средний балл пятиклассников г. Владивостока за выполнение диагностической работы **по математике** составил 45% от максимального балла, в 2018 году этот показатель был выше – 51%. 57% учащихся достигли или превысили базовый уровень по математике в 2020 г. Эти учащиеся правильно выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня. Они получили 8-16 баллов за задания базового уровня, 2018 году таких учащихся было 70%. Соответственно не продемонстрировали базовый уровень подготовки (получили 0-7 баллов за выполнение заданий ба-

зового уровня) 43% учащихся в 2020 году и 30% пятиклассников в 2018 году. Возможно, такое снижение результатов связано с дистанционным обучением учащихся в 4 классе весной 2020 года, когда не было возможности достаточно глубоко проработать учебный материал.

Таблица 1.

Результаты выполнения диагностических работ учащимися 5-х классов в 2020 году в сравнении с 2018 годом

МАТЕМАТИКА					
	Успешность выполнения работы (средний % выполнения)	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Достижение базового уровня (%)	
2018 год	51	58	46	70	
2020 год	45	51	37	57	
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
	Успешность сформированности читательской грамотности (средний % выполнения)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Уровень достижений (% достижения базового уровня)
2018 год	47	60	50	23	56
2020 год	47	52	48	37	47

По **читательской грамотности** средний процент выполнения работы для всех школ Владивостока в 2020 и 2018 годах составил 47%.

Задания, проверяющие 1 группу умений (общее понимание текста, ориентация в тексте, которая предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты, включая учебные, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде), выполнили в среднем 52% учащихся школ г. Владивостока в 2020 году, меньше чем в 2018 году (60%).

С заданиями на 2 группу умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, которая включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме) справились почти одинаковое число учащихся - 48% в 2020 году и 50% в 2018 году.

В 2020 году пятиклассники лучше, чем в 2018 году (37% в 2020 году по сравнению с 23% в 2018 году) выполнили задания, оценивающими 3 группу умений (использование информации из текста для различных целей), которая включает умение

применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач, что является одним из ключевых читательских умений. Это говорит о значительной проделанной школами работе.

В 2020 году по читательской грамотности для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности были установлены следующие уровни:

- недостаточный для дальнейшего обучения - выполнено менее 25% заданий работы (в 2018 году критерий несколько отличался – недостаточный для дальнейшего обучения уровень фиксировался, если было выполнено менее 30% заданий работы; задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

- пониженный - 25-49% выполнения заданий всей работы (в 2018 году – 30-49%);

- базовый (выполнено 50% и более заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла)

- и повышенный (выполнено 50% и более заданий и набрано 75% и более от максимального балла за выполнение всей работы).

В 2020 году базовый уровень достижений по читательской грамотности продемонстрировали 56% учащихся, из них 9% достигли повышенного уровня. В 2018 году базовый уровень продемонстрировали 67% учащихся, из них 11% достигли повышенного уровня. Учащиеся с базовым уровнем могут самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе текстов учебника только в том случае, если структура и язык учебных текстов достаточно прозрачны. Повышенный уровень указывает на то, что дети способны учиться на основе чтения текстов самостоятельно и способны использовать извлечённую из текстов (как учебных, так и не учебных) информацию для собственного развития. Этим группам учеников также нужна специальная поддержка, направленная на развитие их читательских умений и интересов.

Уровень достижений ниже базового у 33% учащихся, из них 23% показали пониженный и 10% недостаточный уровни достижений в 2018 году.

В 2020 году 44% учащихся не достигли базового уровня по читательской грамотности, из них 32% показали пониженный уровень и 12% недостаточный уровень достижений. Эти результаты значительно ниже, чем в 2018 году: уровень достижений ниже базового у 33% учащихся, из них 23% показали пониженный и 10% недостаточный уровни достижений. Недостаточный уровень означает, что ученик не может самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе чтения текстов параграфов учебника. Проблемы этих учеников, как правило, связаны с различными речевыми дисфункциями, когнитивными нарушениями или с тем, что русский язык не является для них родным. Поэтому коррективировка дефицитов в области чтения зачастую требует сотрудничества не только нескольких педагогов-

предметников, но и узких специалистов. Пониженный уровень означает, что учащийся также испытывает трудности в самостоятельном понимании текста, даже текстов учебников, но при этом его ситуация корректируема педагогическими средствами. Ученикам двух указанных групп нужна индивидуальная адресная помощь в обнаружении и понимании способов преодоления своих трудностей, поддержка мотивации, посильный объем заданий, помощь в развитии навыков самоконтроля и самопроверки.

Учащиеся с недостаточным уровнем достижений без специально организованной помощи учителями всех предметов могут испытывать значительные трудности при обучении в основной школе. Для этих учащихся необходимо организовать специальные дополнительные уроки овладения приёмами смыслового чтения, как основы для обучения. Очень важно повысить заинтересованность этих учащихся в чтении.

Всего 8% (320 пятиклассников) продемонстрировали базовый и выше уровень достижений одновременно и по математике, и по читательской грамотности. При этом 28% (1137 пятиклассников) учащихся не достигли базового уровня одновременно и по математике и по читательской грамотности.

Анализ выполнения диагностической работы, как отдельных заданий, так и их групп, позволил сделать следующие общие выводы по каждому из двух направлений диагностики:

Математика

Наиболее успешно освоены пятиклассниками следующие умения (пять наиболее успешно выполненных заданий):

- ✓ установление соответствия между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры (73,5 %);
- ✓ установление истинности утверждения (63 %);
- ✓ запись величины массы для решения практической задачи (62,2 %);
- ✓ применение представлений о величинах и их измерении для решения практической задачи (60,2%);
- ✓ выполнение действий с многозначными числами (58,4 %).

Наименее успешно сформированы следующие умения пятиклассников (пять наименее успешно выполненных заданий):

- ✓ применение умения делить с остатком в практической ситуации, вести поиск двух решений задачи (20 %);
- ✓ нахождение двух способов решения задачи изученного вида (21,2 %);
- ✓ извлечение информации из столбчатой диаграммы, проверка истинности утверждений (24,5%);
- ✓ применение первичных представлений об объеме фигуры для решения практической задачи (32%);
- ✓ проведение устных вычислений (35 %).

Выявлены трудности общеучебного характера:

- при выполнении задания пятиклассники учитывают не все заданные в нём условия;
- выполняют задание частично (находят одно решение или один способ из двух необходимых);
- подменяют задание более простым или многократно выполнявшимся на уроке;
- затрудняются в применении базового знания в стандартных и нестандартных учебных и практических ситуациях.

Возможные причины типичных затруднений пятиклассников:

- недостаточный опыт выполнения типовых заданий (деление «с нулем», построения и измерения, решение задач), устных вычислений.
- слабый самоконтроль (выполнение одного действия из двух, нахождение одного из двух решений, проверка ответа).
- неготовность объяснить ответ (отсутствие объяснения при наличии правильного ответа).

Направления предупреждения трудностей школьников:

- акцент на «дефицитных» темах. Наименее успешно в 2020 году пятиклассники справились с заданиями раздела «Работа с текстовыми задачами» (средний результат выполнения – 40%);
- обеспечение динамики подготовки школьников к оцениванию знаний. Ряд ошибок пятиклассники могли избежать, проверив соответствие результата (ответа) поставленному в задании вопросу;
- развитие универсальных действий, способствующих повышению успешности в выполнении типовых, нестандартных, трудных заданий (планирование хода решения, выделение и учет всех условий учебной задачи, контроль хода и результата выполнения действий).

Рекомендации учителю:

- ✓ проводить специальную работу с текстом учебного задания (выделять вопрос, отношения, представлять задание с помощью модели и др.);
- ✓ обсуждать способ решения; комментировать ход выбора действия, его выполнения;
- ✓ устанавливать соответствие между полученным ответом и вопросом задачи (реальность ответа, логичность решения/вычисления, применение другого способа решения для проверки);
- ✓ продолжать учить анализировать ход решения/выполнения задания.

Читательская грамотность

Хорошо освоенные умения:

- ✓ находить информацию, данную в тексте в явном виде, выявлять недостающую информацию;
- ✓ объяснять значение слова на основе контекста.

Трудности:

- находить текстовую информацию, данную в явном виде, соотносить её с визуальной информацией;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи;
- использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации.

Рекомендации учителю

Необходимо учить школьников:

- искать информацию не только по формальному совпадению с ключевыми словами вопроса, отбирать ее среди схожей, учитывая дополнительные условия, иными словами, искать, понимая;
- видеть искажения информации;
- работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно, другими словами, учить учиться с помощью рисунка, карты или схемы;
- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- следить за логикой авторской мысли,
- соединять новую, полученную из текста информацию с уже известной, в том числе с внетекстовым знанием, использовать средства и способы работы, освоенные на разных предметах;
- письменно выражать свои мысли.

Результаты выполнения всех диагностических работ для каждого класса были проанализированы по их распределению по успешности выполнения диагностических работ. Каждый класс на диаграммах (рис 1 и 2), представленных ниже, изображён отдельной точкой с координатой, равной успешности выполнения диагностической работы – среднему баллу по классу.



Рис. 1. Распределение классов по успешности выполнения (среднему баллу) диагностической работы по математике.

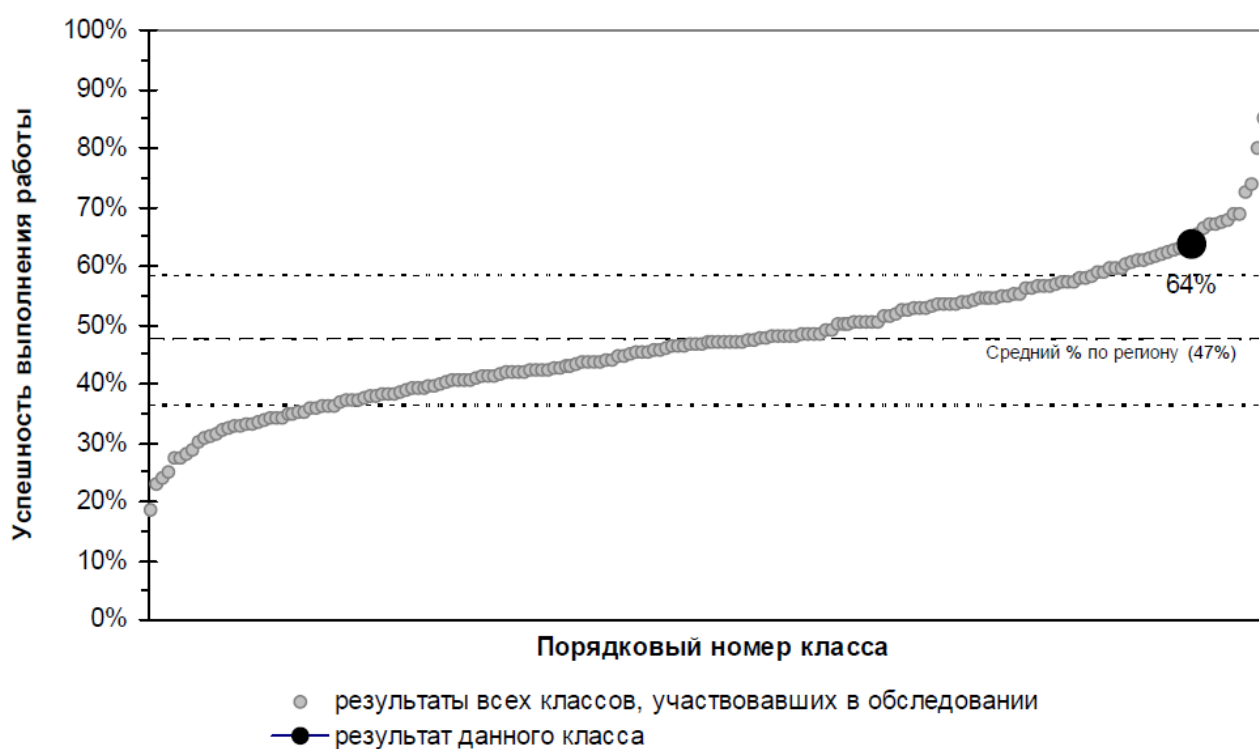


Рис. 2. Распределение классов по успешности выполнения (среднему баллу) диагностической работы по читательской грамотности.

Представленные диаграммы наглядно показывают разный уровень овладения основным материалом по математике начальной школы и читательской грамотности в отдельных образовательных организациях г. Владивостока. Имеются образо-

вательные организации, в которых успешность выполнения диагностических работ по основным предметам была менее 50%.

Специально для администрации каждой образовательной организации, принявшей участие в обследовании, был построен профиль всех классов этой организации. На профиле организации по каждому классу в графическом виде на диаграммах (рис. 3) приводятся результаты выполнения диагностических работ по математике и читательской грамотности в сравнении с соответствующими показателями города.

Данные диаграммы позволяют сравнить успешность выполнения классом диагностических работ по 2 предметам, а также успешность классов в сравнении друг с другом и сравнить достижения классов со средним уровнем достижений по г. Владивостоку, т.е. выявить успешные и неуспешные классы по различным предметам.

Распределение классов в образовательной организации по результатам выполнения диагностических работ в сравнении со средними результатами по региону (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)

Регион: Приморский край
ОО: *****

ID ОО: *****

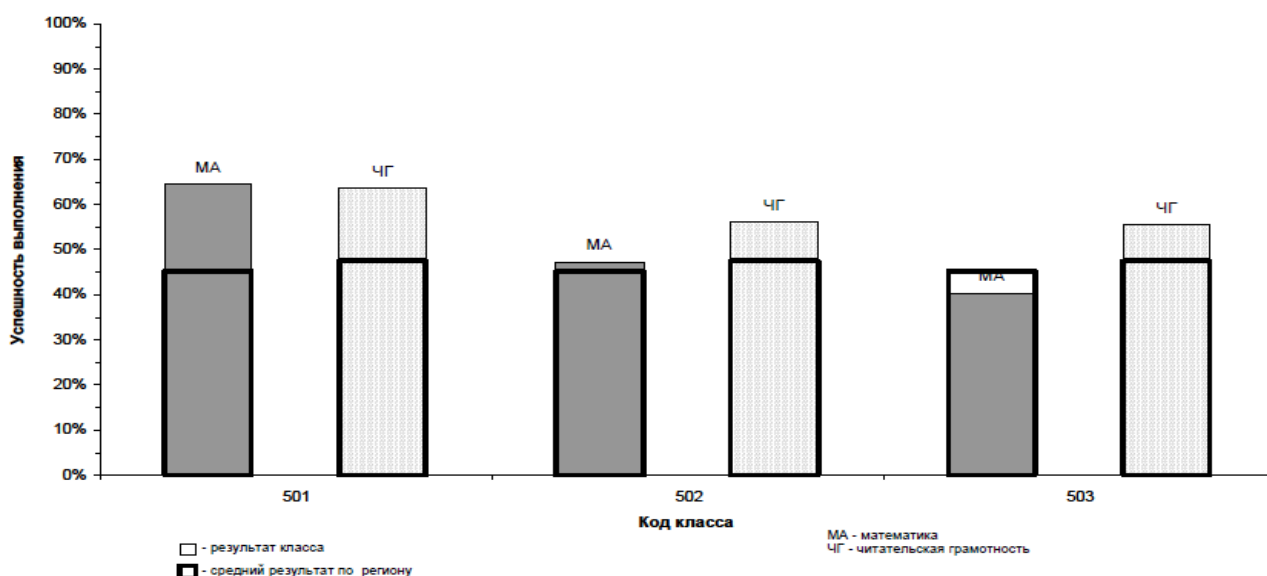


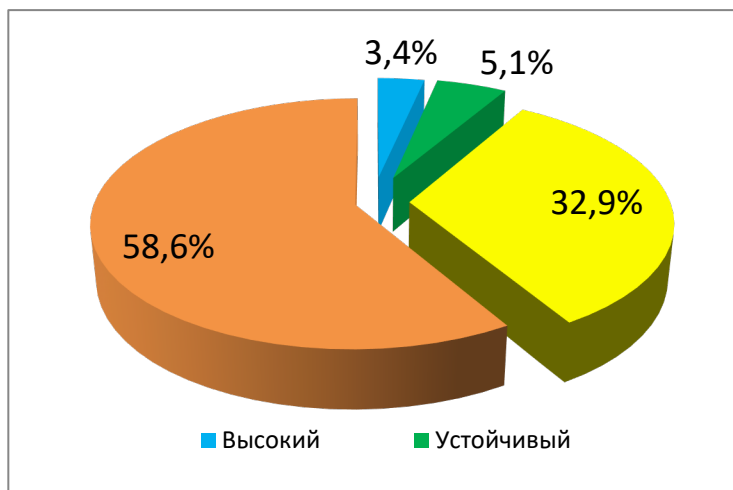
Рис. 3. Распределение классов по результатам выполнения диагностических работ

Для оценки **общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе** были проанализированы основные составляющие успешного школьного функционирования на новой ступени обучения. Результаты данного обобщенного анализа представлены на рис. 4.

Шкала интегральной готовности позволяет выделить четыре уровня интегральной готовности к обучению в основной школе: высокий, устойчивый, неустойчивый и низкий. Из них первые три (высокий, устойчивый, неустойчивый) характеризуют учащихся как достигших необходимого уровня готовности к обучению в основной школе.

Распределение всех учащихся 5 классов по уровням интегральной готовности к обучению в основной школе в г. Владивосток в 2020 и 2018 годах

Уровни интегральной готовности (2020 год)



Уровни интегральной готовности (2018 год)

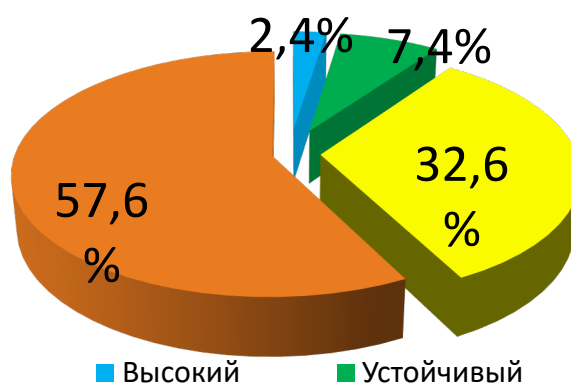


Рис. 4. Результаты обобщенного анализа общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе.

В таблице 2 представлены данные о числе пятиклассников, у которых по результатам проведенного комплексного исследования выявлены низкие показатели сформированности отдельных предметных, метапредметных и личностных результатов. Данные приведены в сравнении с 2018 годом.

По сравнению с 2018 годом особенно увеличилось число учащихся с низкими показателями по следующим шкалам: осознанность в обучении (школьная успешность, функционирование в роли ученика - умение учиться), планирование и организация учебной деятельности, взаимодействие со сверстниками (коммуникативная компетентность со сверстниками), взаимодействие с взрослыми (коммуникативная

компетентность с взрослыми). Снижение именно по данным показателям возможно проявилось в связи с нарушениями нормального учебного процесса в период пандемии.

Таблица 2.

Доля учащихся с низкими показателями по используемым шкалам в профилях готовности учащихся 5-х классов к основной школе в 2018 и 2020 годах

Название шкал	2018 г.	2020 г.
Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу	36,5%	38,9%
Самооценка	45,7%	54,4%
Осознанность в обучении (школьная успешность, функционирование в роли ученика - умение учиться)	31,7%	56,9%
Мотивация	65,8%	77,8%
Эмоциональное отношение к школьной жизни	15,7%	21%
Планирование и организация учебной деятельности	35,7%	60,2%
Освоение нового школьного пространства	9,2%	13,9%
Взаимодействие со сверстниками (коммуникативная компетентность со сверстниками)	33,7%	56,9%
Взаимодействие со взрослыми (коммуникативная компетентность со взрослыми)	30,6%	56,4%
Математика	30,2%	42,9%
Читательская грамотность	42,2%	43,9%
Русский язык	58,3%	

Информация из анкет учителей математики, русского языка и литературы

В большинстве школ Владивостока в 5 классах по 5 уроков математики в неделю, 5 или 6 уроков русского языка в неделю и по 3 урока литературы в неделю.

23% учителей математики имеют высшую категорию, первую категорию - 30% учителей. Значительное число учителей (42%) не имеет категории, они отметили позицию «Соответствие занимаемой должности».

28% учителей русского языка и 26% литературы имеют высшую категорию, первая категория у 22% учителей русского языка и у 15% учителей литературы. Значительная часть учителей не имеет категории, 43% отметили позицию «Соответствие занимаемой должности». Большинство учителей преподаёт в 5-х классах и русский язык и литературу, поэтому приведённые данные вероятно всего приведены по одним и тем же учителям. В сравнении с 2018 годом наблюдается тенденция уменьшения учителей с высшей категорией. В 2018 году по данным анкет для учителей 40% учителей математики имели высшую категорию.

Более половины учителей на каждом или почти каждом уроке выполняют обучающие задания, общие для всего класса, работая под непосредственным руководством учителя. Индивидуально над обучающими заданиями работают на каждом или почти каждом уроке 33% учителей математики, 32% учителей русского языка и 26% учителей литературы. Часто и примерно на половине уроков – 52% учителей математики, 54% - учителей русского языка и 60% учителей литературы.

В парах и группах учителя редко, только на некоторых уроках выполняют обучающие задания: 45% учителей математики, 34% - учителей русского языка и 27% учителей литературы. На уроках литературы по ответам учителей учащиеся чаще работают в парах и группах, выполняя обучающие задания (примерно на половине уроков – 38% ответов учителей и часто, более чем на половине уроков - 25% ответов учителей).

Учителей также спрашивали об организации на их уроках выполнения творческих заданий. Реже всего используют в своей работе творческие задания учителя математики. Чаще всего выполняют творческие задания, работая всем классом, под непосредственным руководством учителя русского языка и литературы. Они чаще дают индивидуальные творческие задания учащимся. На уроках математики 57% учителей ответили, что их учащиеся редко, только на некоторых уроках выполняют творческие задания, работая в парах и группах, без непосредственного руководства учителя. По русскому языку 51% учителей редко используют групповые творческие задания, на уроках литературы – 48%.

Что рассказывают о своих детях родители пятиклассников школ г. Владивостока

Большинство родителей, оценивают уровень готовности своих детей к обучению в основной школе как средний (62% родителей). На выполнение домашних заданий дети в среднем тратят от часа до трёх и более (38% - 1-2 часа, 32% от 2 до 3 часов и 16% более 3-х часов).

Большинство учащихся (62%) помогает по хозяйству дома менее часа, 18% помогают 1-2 часа и 9 % учащихся не участвуют в домашних делах.

Пятиклассники больше занимаются спортом, чем рисованием и музыкой. Почти 50% пятиклассников не занимаются в кружках, музыкой и рисованием и только

26% учащихся не занимаются спортом, танцами и другими активными видами деятельности.

Дополнительно с педагогом или репетитором занимается четверть пятиклассников 25,4% (от 1 часа до 3-х часов), 51,4% учащихся не занимаются дополнительно.

Значительное время пятиклассники проводят перед телевизором или компьютером. Четверть учащихся проводят перед телевизором и компьютером от 1 до 2 часов в день (24,5% и 25,1%), 13,2 % учащихся - от 3 до 5 часов и более 5 часов – 6,2% учащихся. Менее одного часа проводят перед телевизором 36% учащихся, а перед компьютером менее одного часа проводят 25% учащихся. У учащихся, которые проводят у компьютера более 3-х часов, возможно формирование компьютерной зависимости.

Большинство пятиклассников проводят на свежем воздухе более часа в день.

У подавляющего большинства (93,3%) пятиклассников есть стол для занятий и большинства детей (70,4%) есть отдельная комната. Компьютер и/или планшет имеют 80% и доступ в интернет – 89%. Электронная книга пока не стала доступной большинству учащихся. Только 13% детей пользуются электронной книгой для чтения.

Большинство учащихся, по мнению родителей, хочет учиться – 70%, скорее не хочет – 21% и очень не хочет – 2,1%. С охотой в школу идёт 38% учащихся, а без особого желания, но спокойно – 53% пятиклассников и только 1,8% учащихся проявляют негативные эмоции - капризничают, просят оставить дома.

Переход из начальной школы в основную школу является трудным для учащихся. Около четверти пятиклассников г. Владивостока сильно тревожатся о школьных делах и 47% учащихся боятся опоздать в школу и что-либо не сделать. На некоторых учителей стали жаловаться 22% учащихся, а на одноклассников – 16%. Жалобы на здоровье появились у 17% учащихся.

Половина пятиклассников (51%), по мнению родителей, проявляют удовлетворённость переходом на другую ступень обучения, им нравится делать одному то, что раньше делали вместе с родителями.

На вопросы анкеты в основном отвечали мамы пятиклассников (80%) и 11% отцов. Возраст большинства матерей (72%) от 31 до 45 лет. Возраст отцов (46% отцов) составляет 31-45 лет. Очень большой процент (более 40%) анкет родителей, в которых не указан возраст отца. Большинство матерей (48%) имеют высшее образование, профессиональное образование различного уровня имеет 23% матерей, 8% матерей имеют два высших образования. Высшее образование имеют 31% отцов, 20% имеют начальное или среднее профессиональное образование и 4% имеют два высших образования. Нет информации об образовании по значительному проценту отцов (более 40%).

Внимательно следят за школьными успехами своих детей, но отношение к отметкам спокойное – для большинства статус «отличника» не является установкой для ребёнка. На пятёрки настраивают своих детей меньше трети родителей. Настраивают своих детей на учёбу и знания большинство родителей учащихся (86%) и небольшой процент родителей (16%) считают, что оценки – не главное, главное – чтобы был здоровым.

Большинство семей имеет следующие семейные традиции: 77% семей бывают вместе на свежем воздухе, 67% семей вместе ходят на выставки, в театр, музей или посещают другие культурные мероприятия, 74% вместе занимаются домашними делами и 62% вместе решают семейные проблемы. Почти половина родителей указала, что в их семье есть другие семейные традиции.

Если у Вас возникнут вопросы, обращайтесь в Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования к Ковалевой Галине Сергеевне (руководитель центра).

105062, Москва, ул. Жуковского, д. 16, к. 112.

тел.: 8 (495) 621-76-36

e-mail: centeroko@mail.ru

сайт: <http://www.centeroko.ru>