

***Результаты выполнения диагностических работ по математике  
и читательской грамотности учащимися 5-х классов  
г. Владивостока***

***Проект «Исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к  
обучению в основной школе»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	2
Математика.....	3
Читательская грамотность.....	15
Распределение классов в образовательных организациях по результатам выполнения диагностических работ в сравнении со средними результатами по региону .....	27
Приложения .....	29

*Материалы подготовлены: Ковалевой Г.С., Краснянской К.А.,  
Нурминской Н.В., Рыдзе О.А., Рябининой Л.А, Серковым М.В., Чабан Т.Ю.*

## **Введение**

В начале 5 класса в октябре 2020 года в образовательных организациях г. Владивостока было проведено исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.

В рамках исследования были проведены две диагностические работы по математике и читательской грамотности. Также проводилось изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов в ходе анкетирования. В рамках проекта проводилось анкетирование учителей и родителей.

В выполнении диагностических работ приняли участие 4788 учащихся 5-х классов из 69 образовательных организаций.

Оценка выполнения работ и ввод данных исследования осуществлялась с помощью специально подготовленных рекомендаций и автоматизированных электронных форм в образовательных организациях г. Владивостока. В ходе подготовки и реализации проекта в образовательных организациях проводилось консультирование региональных специалистов по всем возникающим вопросам.

Обработка и анализ результатов проводились в Центре оценки качества образования ИСРО РАО. По результатам анализа полученных данных для каждой образовательной организации были подготовлены статистические материалы с результатами выполнения диагностических работ по математике и читательской грамотности.

Описание подготовленных статистических материалов с рекомендациями по их интерпретации и использованию приведены ниже.

## МАТЕМАТИКА

Цель диагностической работы по математике заключалась в определении уровня освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы и выявлении возможных затруднений пятиклассников, приступающих к изучению математики в основной школе.

Для определения готовности пятиклассников к изучению математики в основной школе использовались задания, позволяющие оценить на базовом уровне овладение действующими планируемыми результатами обучения математике в начальной школе (см. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Результаты выполнения этих заданий позволяют не только охарактеризовать умение применять полученные математические знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, но и выявить типичные недочёты базовой подготовки пятиклассников по курсу начальной школы и темы, при изучении которых можно прогнозировать возможные затруднения.

Для *прогнозирования* затруднений в диагностическую работу были также включены задания, проверяющие наличие отдельных умений, возможность формирования которых имеется при изучении математики в начальной школе, но они пока не включены в планируемые результаты. Эти умения необходимы для продолжения изучения математики в основной школе и присутствуют в требованиях к математической подготовке по курсу 5-6 класса. Они дополнительно включены в Кодификатор данной диагностической работы и выделены в нем курсивом (см. Приложение 1).

Работа составлена в 2 вариантах. В каждый вариант включено 20 заданий, составленных на материале всех разделов курса математики начальной школы. Задания базового и повышенного уровня сложности чередуются в случайном порядке.

Из 20 заданий диагностической работы 6 заданий в 1-2 варианте (№ 8,9,10,18,19,20) задания повышенного уровня, позволяющие проверить овладение этими умениями.

В качестве основного показателя, по которому оценивались и представлялись результаты выполнения диагностической работы по математике, был выбран показатель **«Успешность выполнения работы»**. Её количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий в работе по математике, к

максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по математике.

Вторым показателем выполнения диагностической работы является **«Достижение базового уровня»** – процент учащихся, достигших базового уровня ФГОС.

В данной диагностической работе используется минимальный критерий достижения базового уровня, так называемый критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);

Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики начальной школы.

Для ознакомления с результатами выполнения работ учащимися 5-го класса по каждой образовательной организации (классу) подготовлены статистические материалы, представленные в следующих формах:

1. Результаты выполнения работы по математике по классу (*форма Ф-ОИД-1*)<sup>1</sup>;
2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по математике (*форма Ф-ОИД-2.*);
3. Результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям (*форма Ф-ОИД-3*).
4. Результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям по каждому ученику (*форма Ф-ОИД-3-1.*)

В подготовленных формах приводятся результаты выполнения диагностической работы отдельными учащимися и классом в сравнении с результатами всех образовательных организаций г. Владивостока, участвовавших в обследовании.

---

<sup>1</sup> Ф-ОИД-1: Ф – форма, ОИД – оценка индивидуальных достижений.

В качестве примера на следующих страницах приводятся четыре формы представления результатов выполнения работы по математике для одного класса.

**Успешность выполнения диагностической работы классом даётся в первой форме «Результаты выполнения работы по математике по классу (форма Ф-ОИД-1)».**

Успешность выполнения работы учащимися класса, приведённого в примере, составляет 64%. Это означает, что в среднем учащиеся данного класса набрали 64% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для сравнения в школах г. Владивостока, в которых проводилось данное исследование, успешность выполнения работы равна 45%.

Для наглядной иллюстрации результатов используется графическое представление. На диаграмме можно определить положение рассматриваемого класса по показателю «Успешность выполнения работы» среди всех классов региона, участвовавших в исследовании. По сравнению с другими образовательными организациями, учащиеся класса, данные которого приведены в примере, имеют результаты значительно выше среднего по школам г. Владивостока, различия между результатами значимые (различие составляет 1,6 стандартного отклонения<sup>2</sup>, обозначенного на рисунке дополнительными горизонтальными линиями).

**Во второй форме «Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по математике (форма Ф-ОИД-2)» представлены результаты оценки индивидуальных достижений всех учащихся класса по математике.**

Успешность выполнения работы каждым учащимся представлена в форме общим баллом. В форме также представлены процент выполнения заданий базового уровня, процент выполнения заданий повышенного уровня и уровень достижений при выполнении базовых заданий.

В приведённом примере учащийся под номером 1 в списке имеет общий балл 61%. Это означает, что он получил 61% от максимального балла за

---

<sup>2</sup> Стандартное отклонение (в статистике) используется для определения разброса полученных значений наблюдаемых величин вблизи их среднего арифметического значения, которое вычисляется как корень квадратный из отклонений (variance) значений выборки. Сравнивая средний результат класса со средним результатом всех классов школ г. Владивостока, участвовавших в обследовании, можно подсчитать показатель значимости результатов (effect size по формуле “Cohens d” (разница между результатами двух сравниваемых объектов, поделенная на стандартное отклонение). Критерии значимости различий: 0 - 0,3 – различий нет; 0,3 – 0,6 различия идентифицируются, но незначимые; более 0,6 – различия значимые.

выполнение всей работы. Учащийся выполнил 75% заданий базового уровня и 42% заданий повышенного уровня.

Для наглядной иллюстрации результатов учащихся используется графическое представление. На диаграмме показана успешность выполнения каждым учащимся класса диагностической работы.

**В третьей форме «Результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям (форма Ф-ОИД-3)» приведены результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям для каждого из двух вариантов работы.** В колонке «Результаты выполнения задания (в %)» по классу и региону (школам г. Владивостока) представлены проценты учащихся, которые правильно выполнили задания (набрали 1, 2 балла за выполнение задания). Например, задание 15 в первом варианте, которое оценивало умение вычислять площадь прямоугольника для решения практической задачи, успешно выполнили 83,3% учащихся класса (в школах г. Владивостока – 48,2%).

Около описания каждого задания приводится «Код по кодификатору». Информация о кодификаторе, на основе которого разрабатывалась диагностическая работа по математике, приводится в Приложении 1.

**В четвёртой форме «Результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям по каждому ученику (форма Ф-ОИД-3-1)» представлены результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям для каждого учащегося, выполнявшего работу.**

Например, за задание 7 во втором варианте, которое оценивало умение выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и её изображением в виде части геометрической фигуры), учащийся получил 1 балл, успешно выполнили это задание 92,3% учащихся класса и 64,9% учащихся школ г. Владивостока.

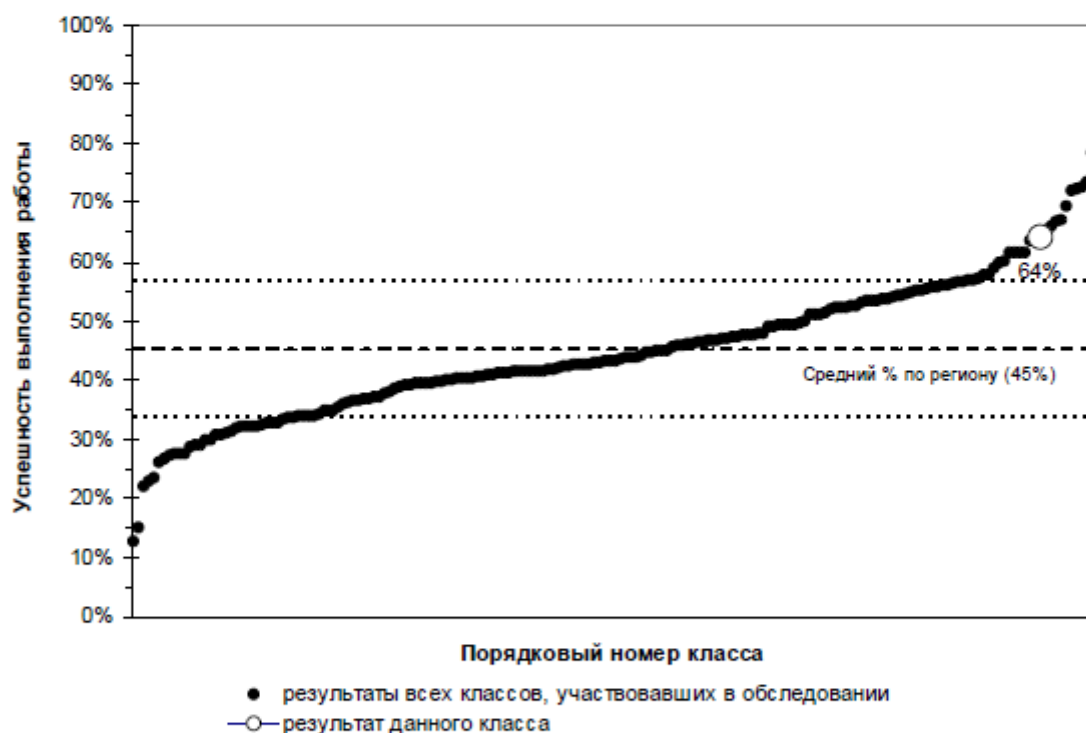
**Ф-ОИД-1. Результаты выполнения работы по  
математике по классу  
(5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

МА	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня)
		Критерий 1*: выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня
Класс	64	92
Регион	45	57



**Ф-ОИД-2. Результаты оценки индивидуальных достижений  
учащихся по математике  
(5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: *Приморский край*  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

№	Фамилия и имя учащегося	<sup>1</sup> Общий балл	<sup>2</sup> % выполнения заданий базового уровня	<sup>3</sup> % выполнения заданий повышенного уровня	<sup>4</sup> Уровень достижений при выполнении базовых заданий
1	*****	61	75	42	Базовый
2	*****	75	69	83	Базовый
3	*****	46	50	42	Базовый
4	*****	61	75	42	Базовый
5	*****	54	25	92	Ниже базового
6	*****	86	100	67	Базовый
8	*****	57	69	42	Базовый
9	*****	75	88	58	Базовый
10	*****	71	88	50	Базовый
11	*****	57	63	50	Базовый
12	*****	46	63	25	Базовый
13	*****	39	44	33	Ниже базового
14	*****	71	69	75	Базовый
15	*****	89	94	83	Базовый
16	*****	64	75	50	Базовый
17	*****	79	75	83	Базовый
18	*****	57	56	58	Базовый
19	*****	79	69	92	Базовый
20	*****	61	75	42	Базовый
21	*****	79	75	83	Базовый
22	*****	82	88	75	Базовый
23	*****	68	81	50	Базовый
24	*****	54	63	42	Базовый
25	*****	46	56	33	Базовый
26	*****	50	56	42	Базовый
Среднее значение по классу:		<b>64</b>	<b>70</b>	<b>57</b>	
Среднее значение по региону:		<b>45</b>	<b>51</b>	<b>37</b>	

<sup>1</sup> Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

<sup>2</sup> % выполнения заданий базового уровня - процент заданий базового уровня, правильно выполненных учащимся (задание считается выполненным, если учащийся получил 1 балл).

<sup>3</sup> % выполнения заданий повышенного уровня - процент от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

<sup>4</sup> уровень достижений определяется по установленным нормам выполнения работы.

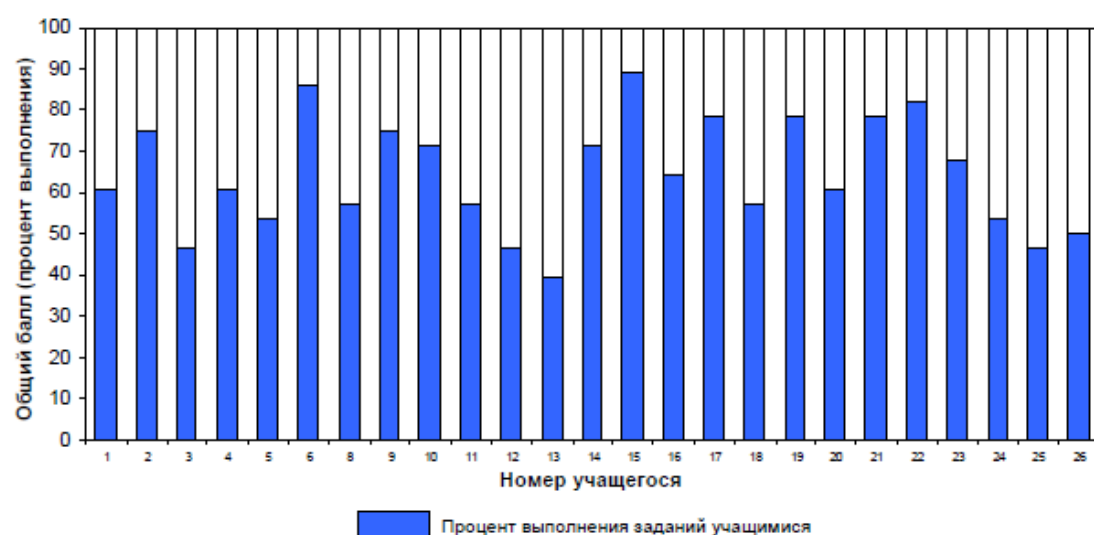


**Ф-ОИД-2. Результаты оценки индивидуальных достижений  
учащихся по математике  
(5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*



<sup>1</sup> Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

<sup>2</sup> % выполнения заданий базового уровня - процент заданий базового уровня, правильно выполненных учащимся (задание считается выполненным, если учащийся получил 1 балл).

<sup>3</sup> % выполнения заданий повышенного уровня - процент от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

<sup>4</sup> уровень достижений определяется по установленным нормам выполнения работы.

### Ф-ОИД-3. Результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

#### ВАРИАНТ 1

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	1.1.	Числа и величины	Записывать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	1 балл	66,7%	51,0%
2	2.2.	Арифметические действия	Проводить устные вычисления/ сравнивать суммы чисел/ делать устную прикидку результата	Б	1 балл	50,0%	32,8%
3	1.5.	Числа и величины	Применять представления о величинах и их измерении для решения практической задачи	Б	1 балл	100,0%	60,3%
4	2.1.	Арифметические действия	Выполнять действия с многозначными числами	Б	1 балл	66,7%	57,1%
5	2.2.	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком для разрешения практической ситуации	Б	1 балл	66,7%	41,9%
6	3.1.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение	Б	1 балл	75,0%	43,9%
7	1.6.	Числа и величины	Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и её изображением в виде части геометрической фигуры)	Б	1 балл	25,0%	82,1%
8	3.2.	Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами в условии задачи, находить 2 способа решения и записывать решения задачи в 2 действия.	П	2 балла 1 балл	25,0% 8,3%	13,0% 11,8%
9	3.2.	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи и объяснять полученный ответ	П	2 балла 1 балл	58,3% 25,0%	42,1% 30,0%
10	5.2.	Геометрические величины	Применять представление о площади прямоугольника для решения учебной задачи	П	2 балла 1 балл	50,0% 50,0%	19,6% 43,2%
11.1	6.4.	Работа с информацией	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (массы) и их долей	Б	1 балл	75,0%	61,7%
11.2	6.4.	Работа с информацией	Понимать родо-видовые отношения и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник и четырехугольник	Б	1 балл	91,7%	78,0%
11.3	6.4.	Работа с информацией	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (длины) и их долей	Б	1 балл	83,3%	60,0%
12	4.1.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б	1 балл	33,3%	41,7%
13	4.3.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур (отрезка) с заданными измерениями с помощью линейки	Б	1 балл	25,0%	39,3%
14	4.7.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применять первичное представление об объеме фигуры, мысленно разбивать фигуру на части	Б	1 балл	50,0%	35,6%
15	5.2.	Геометрические величины	Вычислять площадь прямоугольника для решения практической задачи	Б	1 балл	83,3%	48,2%

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения работы по математике  
по отдельным заданиям (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

**ВАРИАНТ 1**

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
16	5.1.	Геометрические величины	Измерить длину отрезка в заданных величинах с помощью линейки	Б	1 балл	83,3%	40,5%
17	1.5.	Числа и величины	Записывать величину массы для решения практической задачи	Б	1 балл	66,7%	62,7%
18	6.1.	Работа с информацией	Заполнять несложную готовую таблицу, извлекая данные из текста	П	2 балла 1 балл	66,7% 33,3%	40,7% 30,7%
19	2.3.	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком для нахождения неизвестного компонента действия при разрешении практической ситуации; находить 2 решения	П	2 балла 1 балл	25,0% 33,3%	8,5% 16,3%
20	6.4.	Работа с информацией	Проверять истинность утверждения, извлекая информацию из столбчатой диаграммы	П	2 балла 1 балл	16,7% 33,3%	16,6% 15,7%

**ВАРИАНТ 2**

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	1.1.	Числа и величины	Записывать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	1 балл	46,2%	57,4%
2	2.2.	Арифметические действия	Проводить устные вычисления/ сравнивать суммы чисел/ делать устную прикидку результата	Б	1 балл	61,5%	35,8%
3	1.5.	Числа и величины	Применять представления о величинах и их измерении для решения практической задачи	Б	1 балл	76,9%	60,1%
4	2.1.	Арифметические действия	Выполнять действия с многозначными числами	Б	1 балл	92,3%	59,9%
5	2.2.	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком для разрешения практической ситуации	Б	1 балл	76,9%	48,0%
6	3.1.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение	Б	1 балл	23,1%	37,7%
7	1.6.	Числа и величины	Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и её изображением в виде части геометрической фигуры)	Б	1 балл	92,3%	64,9%
8	3.2.	Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами в условии задачи, находить 2 способа решения и записывать решения задачи в 2 действия.	П	2 балла 1 балл	15,4% 23,1%	17,5% 12,2%
9	3.2.	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи и объяснять полученный ответ	П	2 балла 1 балл	53,8% 38,5%	43,8% 26,0%
10	5.2.	Геометрические величины	Применять представление о площади прямоугольника для решения учебной задачи	П	2 балла 1 балл	61,5% 15,4%	21,1% 47,3%
11.1	6.4.	Работа с информацией	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (массы) и их долей	Б	1 балл	92,3%	70,6%

\*Б - задание базового уровня, П - задание повышенного уровня

**Ф-ОИД-3. Результаты выполнения работы по математике  
по отдельным заданиям (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

**ВАРИАНТ 2**

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
11.2	6.4.	Работа с информацией	Понимать родо-видовые отношения и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник и четырехугольник	Б	1 балл	92,3%	47,0%
11.3	6.4.	Работа с информацией	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (длины) и их долей	Б	1 балл	84,6%	60,7%
12	4.1.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б	1 балл	30,8%	35,5%
13	4.3.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур (отрезка) с заданными измерениями с помощью линейки	Б	1 балл	76,9%	35,6%
14	4.7.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применять первичное представление об объеме фигуры, мысленно разбивать фигуру на части	Б	1 балл	84,6%	28,5%
15	5.2.	Геометрические величины	Вычислять площадь прямоугольника для решения практической задачи	Б	1 балл	84,6%	54,6%
16	5.1.	Геометрические величины	Измерить длину отрезка в заданных величинах с помощью линейки	Б	1 балл	92,3%	42,9%
17	1.5.	Числа и величины	Записывать величину массы для решения практической задачи	Б	1 балл	69,2%	62,1%
18	6.1.	Работа с информацией	Заполнять несложную готовую таблицу, извлекая данные из текста	П	2 балла 1 балл	61,5% 30,8%	43,7% 31,7%
19	2.3.	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком для нахождения неизвестного компонента действия при разрешении практической ситуации; находить 2 решения	П	2 балла 1 балл	38,5% 46,2%	11,2% 23,7%
20	6.4.	Работа с информацией	Проверять истинность утверждения, извлекая информацию из столбчатой диаграммы	П	2 балла 1 балл	15,4% 61,5%	16,2% 16,5%

\*Б - задание базового уровня, П - задание повышенного уровня

Страница 3 из 9

**Ф-ОИД-3-1. Результаты выполнения работы по математике  
по отдельным заданиям по каждому ученику (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*\*

Класс: \*\*\*\*\*

№ уч-ся: \*\*\*\*\*

ФИО: \*\*\*\*\*

**ВАРИАНТ 2**

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	1.1.	Числа и величины	Записывать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	1	1 балл - 46,2%	1 балл - 57,4%
2	2.2.	Арифметические действия	Проводить устные вычисления/ сравнивать суммы чисел/ делать устную прикидку результата	Б	0	1 балл - 61,5%	1 балл - 35,8%
3	1.5.	Числа и величины	Применять представления о величинах и их измерении для решения практической задачи	Б	1	1 балл - 76,9%	1 балл - 60,1%
4	2.1.	Арифметические действия	Выполнять действия с многозначными числами	Б	1	1 балл - 92,3%	1 балл - 59,9%
5	2.2.	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком для разрешения практической ситуации	Б	1	1 балл - 76,9%	1 балл - 48,0%
6	3.1.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение	Б	0	1 балл - 23,1%	1 балл - 37,7%
7	1.6.	Числа и величины	Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и её изображением в виде части геометрической фигуры)	Б	1	1 балл - 92,3%	1 балл - 64,9%
8	3.2.	Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами в условии задачи, находить 2 способа решения и записывать решения задачи в 2 действия.	П	0	2 балла - 15,4% 1 балл - 23,1%	2 балла - 17,5% 1 балл - 12,2%
9	3.2.	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи и объяснять полученный ответ	П	1	2 балла - 53,8% 1 балл - 38,5%	2 балла - 43,8% 1 балл - 26,0%
10	5.2.	Геометрические величины	Применять представление о площади прямоугольника для решения учебной задачи	П	2	2 балла - 61,5% 1 балл - 15,4%	2 балла - 21,1% 1 балл - 47,3%
11.1	6.4.	Работа с информацией	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (массы) и их долей	Б	1	1 балл - 92,3%	1 балл - 70,6%
11.2	6.4.	Работа с информацией	Понимать родо-видовые отношения и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник и четырехугольник	Б	1	1 балл - 92,3%	1 балл - 47,0%
11.3	6.4.	Работа с информацией	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (длины) и их долей	Б	1	1 балл - 84,6%	1 балл - 60,7%
12	4.1.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б	0	1 балл - 30,8%	1 балл - 35,5%
13	4.3.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур (отрезка) с заданными измерениями с помощью линейки	Б	0	1 балл - 76,9%	1 балл - 35,6%
14	4.7.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применять первичное представление об объеме фигуры, мысленно разбивать фигуру на части	Б	1	1 балл - 84,6%	1 балл - 28,5%
15	5.2.	Геометрические величины	Вычислять площадь прямоугольника для решения практической задачи	Б	1	1 балл - 84,6%	1 балл - 54,6%
16	5.1.	Геометрические величины	Измерить длину отрезка в заданных величинах с помощью линейки	Б	1	1 балл - 92,3%	1 балл - 42,9%
17	1.5.	Числа и величины	Записывать величину массы для решения практической задачи	Б	1	1 балл - 69,2%	1 балл - 62,1%
18	6.1.	Работа с информацией	Заполнять несложную готовую таблицу, извлекая данные из текста	П	1	2 балла - 61,5% 1 балл - 30,8%	2 балла - 43,7% 1 балл - 31,7%

\*Б - задание базового уровня, П - задание повышенного уровня

**Ф-ОИД-3-1. Результаты выполнения работы по математике  
по отдельным заданиям по каждому ученику (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*\*

Класс: \*\*\*\*\*

№ уч-ся: \*\*\*\*\*

ФИО: \*\*\*\*\*

**ВАРИАНТ 2**

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
19	2.3.	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком для нахождения неизвестного компонента действия при разрешении практической ситуации; находить 2 решения	П	1	2 балла - 38,5% 1 балл - 46,2%	2 балла - 11,2% 1 балл - 23,7%
20	6.4.	Работа с информацией	Проверять истинность утверждения, извлекая информацию из столбчатой диаграммы	П	0	2 балла - 15,4% 1 балл - 61,5%	2 балла - 16,2% 1 балл - 16,5%

\*Б - задание базового уровня, П - задание повышенного уровня



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В рамках разработок, связанных с введением стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создаёт возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Цель диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстами.

В диагностической работе оценивается сформированность трёх групп умений:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

В качестве основы для оценки читательской грамотности использовались научно-популярные тексты разной тематики: «Часы Вселенной» и «Бег времени».

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты образовательных организаций, были выбраны следующие:

**1. Успешность сформированности читательской грамотности.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение диагностической работы (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий работы, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

**2. Успешность сформированности отдельных групп читательских умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся, например, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности сформированности различных групп умений выявляются метапредметные действия и общеучебные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при работе с детьми в 5 классе.

### **3. Уровни достижений.**

Система оценки сформированности читательской грамотности с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности целесообразно установить следующие четыре уровня:

*недостаточный* – выполнено менее 25% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

*пониженный* – 25-49% выполнения заданий всей работы;

*базовый* – 50% и более заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

*повышенный* – выполнено 50% и более заданий и набрано 75% и более от максимального балла за выполнение всей работы.

Для ознакомления с результатами проведённого исследования по каждой образовательной организации (классу) подготовлены статистические материалы:



1. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по классу (*форма Ф-ОИД-МП-1*<sup>3</sup>);
2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по диагностической работе по читательской грамотности (*форма Ф-ОИД-МП-2*);
3. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по отдельным заданиям (*форма Ф-ОИД-МП-3*);
4. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по отдельным заданиям по каждому ученику (*форма Ф-ОИД-МП-3-1*);
5. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по уровням достижений (*форма Ф-ОИД-МП-4*).

При анализе и интерпретации результатов выполнения диагностической работы по читательской грамотности полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

Если результаты выполнения всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений по работе с текстом, может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим необходимо организовать специальную работу, как с учителями, так и с учащимися в данном направлении.

Ниже приведены в качестве примера формы с результатами выполнения диагностической работы по читательской грамотности (по смысловому чтению и работе с информацией). Эти формы подготовлены по каждому классу образовательной организации, в которой проводилась данная работа.

**По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности в первой форме «Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по классу (5 класс, начало 2020/2021 учебного года) (*форма Ф-ОИД-МП-1*)»** представлены данные по двум показателям сформированности читательской грамотности (общей успешности сформированности читательской грамотности и успешности сформированности

---

<sup>3</sup> Ф-ОИД-1: Ф – форма, ОИД – оценка индивидуальных достижений, МП – метапредметные результаты.

отдельных групп читательских умений). Кроме того приведены данные о проценте учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни сформированности читательской грамотности.

Для сравнения полученных результатов во всех формах приводятся данные о выполнении диагностической работы классом и образовательными организациями региона (г. Владивостока).

Для наглядной иллюстрации результатов используется графическое представление. На диаграмме можно определить положение рассматриваемого класса по показателю «Успешность выполнения работы» среди всех классов, участвовавших в исследовании, и сравнить результаты данного класса со средними результатами по региону с учётом стандартного отклонения (см. раздел по математике).

Во второй форме «Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по диагностической работе по читательской грамотности (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)» (*форма Ф-ОИД-МП-2*) представлены индивидуальные результаты всех учащихся, которые выполняли диагностическую работу по двум основным показателям: общей успешности сформированности читательской грамотности и успешности сформированности отдельных групп читательских умений. Кроме того приведены данные об уровне достижений каждого учащегося.

В третьей форме «Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности (5 класс, начало 2020/2021 учебного года) (по отдельным заданиям)» (*форма Ф-ОИД-МП-3*)» приводятся результаты выполнения всех заданий диагностической работы с описанием проверяемых умений. Формы подготовлены по отдельным классам.

В форме «Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по отдельным заданиям по каждому ученику (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)» (*форма Ф-ОИД-МП-3-1*)» приводятся результаты выполнения отдельных заданий диагностической работы каждым учащимся класса.

В пятой форме «Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по уровням достижений (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)» (*форма Ф-ОИД-МП-4*)» представлена таблица с указанием процента учащихся класса и региона, результаты выполнения работы которых соответствуют выделенным уровням достижений (недостаточный, пониженный, базовый и повышенный). Дополнительно даётся графическое представление распределения учащихся по выделенным уровням достижений.

Подготовленные формы являются основой для организации работы с классом в основной школе. Особое внимание необходимо уделить тем

отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса. Данные об уровнях достижений учащихся помогают также организовать дифференцированную работу с каждым учащимся. Необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений. Именно эти учащиеся без специально организованной помощи учителями всех предметов могут испытывать значительные трудности при обучении в основной школе. Для этих учащихся необходимо организовать специальные дополнительные уроки овладения приёмами смыслового чтения, как основы для обучения. Очень важно повысить заинтересованность этих учащихся в чтении.

Ниже приведены примеры всех форм, описанных выше.

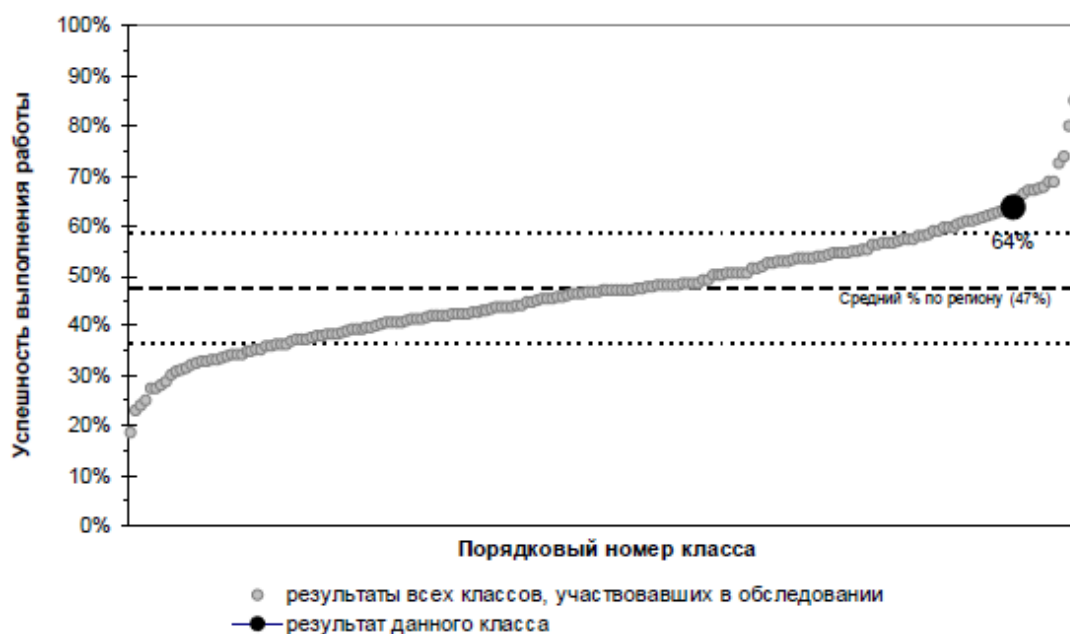
**Ф-ОИД-МП-1. Результаты выполнения диагностической работы  
по читательской грамотности по классу  
(5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)				Уровни достижения (% учащихся)	
	Вся работа (общий балл)	Задания по группам умений			Базовый*	Повышенный
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей		
Класс	64	69	63	57	91	22
Регион	47	52	48	37	56	9



\*- Указанный процент учащихся, достигших базового уровня, включает учащихся, достигших только базового уровня, и учащихся, достигших повышенного уровня.

**Ф-ОИД-МП-2. Результаты оценки индивидуальных достижений  
учащихся по диагностической работе по читательской  
грамотности (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения всей работы	Успешность выполнения заданий по группам умений			Уровень достижений
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	*****	50	86	44	0	Пониженный
2	*****	65	57	67	75	Базовый
3	*****	50	43	67	25	Базовый
5	*****	80	86	89	50	Повышенный
6	*****	60	71	44	75	Базовый
8	*****	80	100	78	50	Повышенный
9	*****	60	57	67	50	Базовый
10	*****	60	57	67	50	Базовый
11	*****	60	43	67	75	Базовый
12	*****	65	86	44	75	Базовый
14	*****	55	43	44	100	Базовый
15	*****	65	57	67	75	Базовый
16	*****	75	86	89	25	Повышенный
17	*****	60	57	67	50	Базовый
18	*****	85	100	78	75	Повышенный
19	*****	60	43	56	100	Базовый
20	*****	50	71	33	50	Базовый
21	*****	90	86	89	100	Повышенный
22	*****	70	86	67	50	Базовый
23	*****	65	71	89	0	Базовый
24	*****	50	71	22	75	Базовый
25	*****	65	71	67	50	Базовый
26	*****	45	57	44	25	Пониженный
Среднее значение по классу:		<b>64</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>57</b>	
Среднее значение по региону:		<b>47</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	

**Недостаточный** - менее 25% заданий (задание выполнено, если получен хотя бы 1 балл)

**Пониженный** – 25-49% выполнения заданий всей работы

**Базовый**: выполнено 50% и более заданий и набрано менее 75% от максимального балла

**Повышенный**: выполнено 50% и более заданий и набрано 75% и более от максимального балла

**Ф-ОИД-МП-3. Результаты выполнения диагностической работы  
по читательской грамотности (5 класс, начало 2020/2021 учебного года) по отдельным заданиям**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

**Вариант № 1 "Часы Вселенной"**

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Регион
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	1 балл	61,5%	61,9%
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной информации	1 балл	92,3%	66,5%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и сопоставлять текстовую информацию, данную в явном виде	2 балла 1 балл	69,2% 23,1%	34,8% 39,6%
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	2 балла 1 балл	30,8% 46,2%	18,1% 54,1%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной (текстовой или графической) информации	1 балл	23,1%	45,8%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	1 балл	76,9%	45,0%
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	1 балл	61,5%	44,6%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	1 балл	69,2%	47,4%
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	1 балл	69,2%	51,5%
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	1 балл	46,2%	37,4%
11.1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	1 балл	92,3%	43,4%
11.2	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	1 балл	30,8%	24,3%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять явную информацию, делать несложный вывод	1 балл	61,5%	58,1%
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе текстовой и графической информации	1 балл	53,8%	45,4%
14	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложные расчеты, используя информацию, данную в сноске	1 балл	69,2%	62,1%
15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	1 балл	76,9%	51,0%
16	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации, видеть искажения информации	1 балл	7,7%	29,1%
17	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	1 балл	76,9%	34,0%

**Ф-ОИД-МП-3. Результаты выполнения диагностической работы  
по читательской грамотности (5 класс, начало 2020/2021 учебного года) по отдельным заданиям**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

**Вариант № 2 "Бег времени"**

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Регион
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	1 балл	50,0%	59,4%
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной информации	1 балл	80,0%	53,8%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и сопоставлять текстовую информацию, данную в явном виде	2 балла 1 балл	90,0% 10,0%	37,1% 39,3%
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	2 балла 1 балл	0,0% 80,0%	21,2% 61,9%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной (текстовой или графической) информации	1 балл	60,0%	41,6%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	1 балл	50,0%	20,4%
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	1 балл	20,0%	25,1%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	1 балл	90,0%	52,3%
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	1 балл	60,0%	58,6%
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	1 балл	90,0%	59,8%
11.1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	1 балл	90,0%	41,3%
11.2	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	1 балл	30,0%	28,6%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять явную информацию, делать несложный вывод	1 балл	100,0%	55,4%
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе текстовой и графической информации	1 балл	60,0%	50,1%
14	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложные расчеты, используя информацию, данную в сноске	1 балл	90,0%	62,5%
15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	1 балл	40,0%	40,9%
16	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации, видеть искажения информации	1 балл	70,0%	40,9%
17	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	1 балл	70,0%	37,7%

**Ф-ОИД-МП-3-1. Результаты выполнения диагностической работы  
по читательской грамотности по отдельным заданиям по каждому ученику (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

№ уч-ся: \*\*\*\*      ФИО: \*\*\*\*

**Вариант № 1 "Часы Вселенной"**

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Уровень сложности	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	Б	1	1 балл - 61,5%	1 балл - 61,9%
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной информации	Б	1	1 балл - 92,3%	1 балл - 66,5%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и сопоставлять текстовую информацию, данную в явном виде	Б	2	2 балла - 69,2% 1 балл - 23,1%	2 балла - 34,8% 1 балл - 39,6%
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	Б	2	2 балла - 30,8% 1 балл - 46,2%	2 балла - 18,1% 1 балл - 54,1%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной (текстовой или графической) информации	Б	0	1 балл - 23,1%	1 балл - 45,8%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	Б	0	1 балл - 76,9%	1 балл - 45,0%
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	П	0	1 балл - 61,5%	1 балл - 44,6%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	П	0	1 балл - 69,2%	1 балл - 47,4%
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	Б	0	1 балл - 69,2%	1 балл - 51,5%
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	Б	0	1 балл - 46,2%	1 балл - 37,4%
11.1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	Б	1	1 балл - 92,3%	1 балл - 43,4%
11.2	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	П	0	1 балл - 30,8%	1 балл - 24,3%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять явную информацию, делать несложный вывод	Б	0	1 балл - 61,5%	1 балл - 58,1%
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе текстовой и графической информации	Б	1	1 балл - 53,8%	1 балл - 45,4%
14	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложные расчеты, используя информацию, данную в сноске	Б	1	1 балл - 69,2%	1 балл - 62,1%
15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	П	1	1 балл - 76,9%	1 балл - 51,0%
16	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации, видеть искажения информации	Б	0	1 балл - 7,7%	1 балл - 29,1%
17	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	П	0	1 балл - 76,9%	1 балл - 34,0%



**Ф-ОИД-МП-3-1. Результаты выполнения диагностической работы  
по читательской грамотности по отдельным заданиям по каждому ученику (5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

№ уч-ся: \*\*\*\* ФИО: \*\*\*\*

**Вариант № 2 "Бег времени"**

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Уровень сложности	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
						Класс	Регион
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	Б	0	1 балл - 50,0%	1 балл - 59,4%
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной информации	Б	1	1 балл - 80,0%	1 балл - 53,8%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и сопоставлять текстовую информацию, данную в явном виде	Б	2	2 балла - 90,0% 1 балл - 10,0%	2 балла - 37,1% 1 балл - 39,3%
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	Б	0	2 балла - 0,0% 1 балл - 80,0%	2 балла - 21,2% 1 балл - 61,9%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной (текстовой или графической) информации	Б	1	1 балл - 60,0%	1 балл - 41,6%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	Б	1	1 балл - 50,0%	1 балл - 20,4%
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	П	0	1 балл - 20,0%	1 балл - 25,1%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	П	1	1 балл - 90,0%	1 балл - 52,3%
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	Б	0	1 балл - 60,0%	1 балл - 58,6%
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	Б	1	1 балл - 90,0%	1 балл - 59,8%
11.1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	Б	1	1 балл - 90,0%	1 балл - 41,3%
11.2	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	П	0	1 балл - 30,0%	1 балл - 28,6%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять явную информацию, делать несложный вывод	Б	1	1 балл - 100,0%	1 балл - 55,4%
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе текстовой и графической информации	Б	0	1 балл - 60,0%	1 балл - 50,1%
14	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложные расчеты, используя информацию, данную в сноске	Б	1	1 балл - 90,0%	1 балл - 62,5%
15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	П	0	1 балл - 40,0%	1 балл - 40,9%
16	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации, видеть искажения информации	Б	0	1 балл - 70,0%	1 балл - 40,9%
17	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	П	0	1 балл - 70,0%	1 балл - 37,7%

**Ф-ОИД-МП-4. Результаты выполнения диагностической работы  
по читательской грамотности по уровням достижений  
(5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

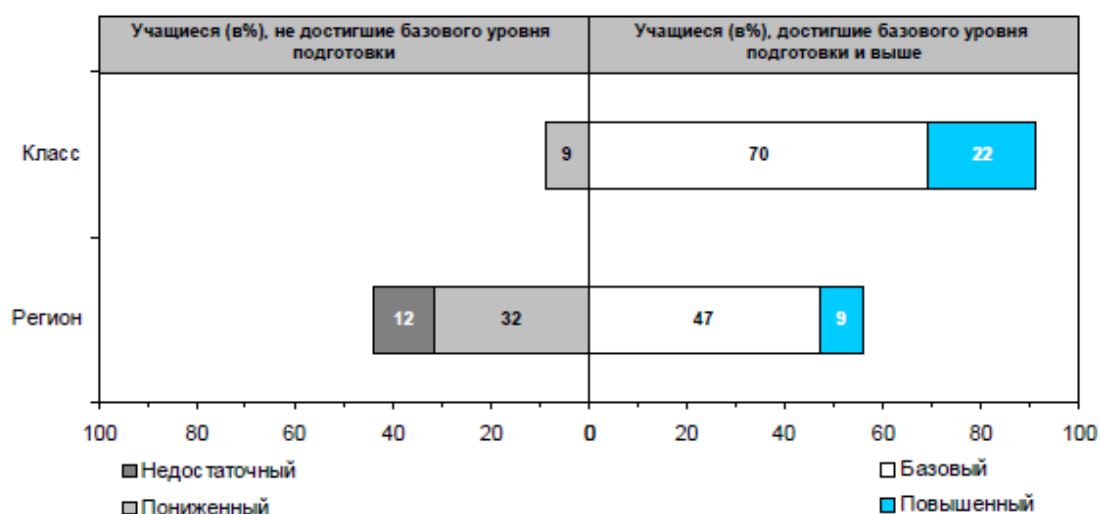
Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*

ID класса: \*\*\*\*

МП	Число участников	Уровни достижений (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный*
Класс	23	0	9	70	22
Регион	4176	12	32	47	9

\* - достижение повышенного уровня означает и достижение базового уровня



**Распределение классов в образовательных организациях по результатам выполнения диагностических работ в сравнении со средними результатами по школам г. Владивостока, принимавшим участие в исследовании готовности и адаптации учащихся к основной школе**

Для совместного представления результатов обследования различных классов образовательной организации был подготовлен профиль образовательной организации. На профиле школы сравниваются классы школы по результатам выполнения диагностических работ по математике и читательской грамотности.

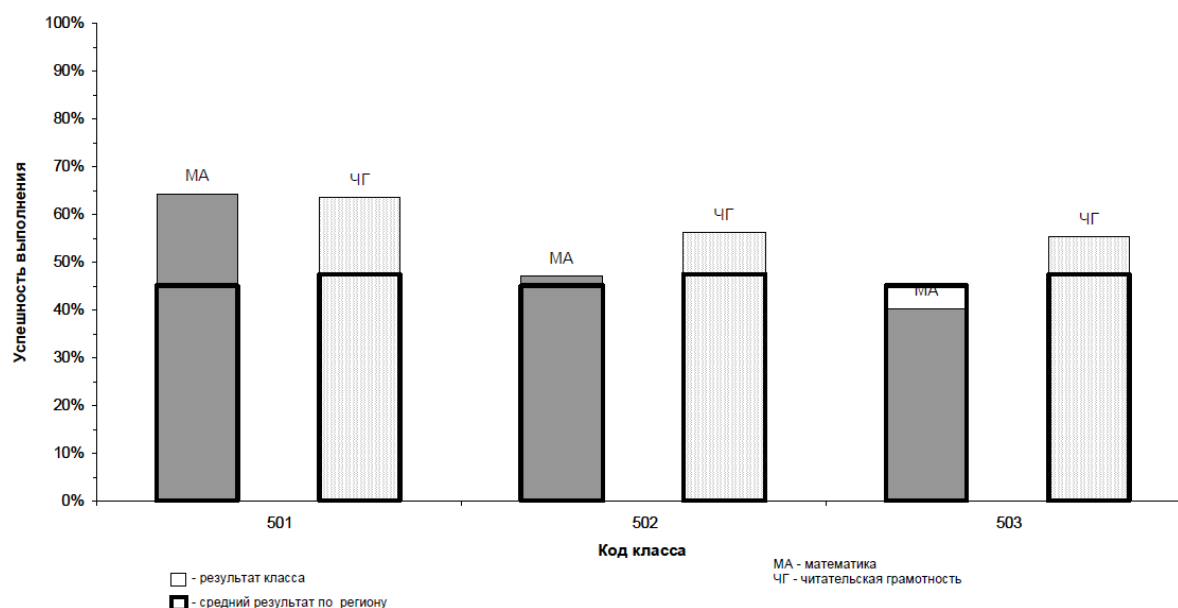
По вертикали представлена успешность выполнения работы (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по всем классам параллели, принимавшим участие в проекте по исследованию готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе, а по горизонтали группы столбиков для всех классов данной школы. Каждая группа столбиков включает 2 столбика (один по математике, другой по читательской грамотности). Наверху каждого столбика стоят обозначения: МА (математика) и ЧГ (читательская грамотность). Высота каждого столбика соответствует успешности выполнения работы данным классом по данному предмету.

На столбике, выше или ниже успешности выполнения работы, проводится успешность выполнения работы всеми учащимися, принимавшими участие в проекте в начале 2020/2021 учебного года. Каждый профиль школы включает все классы, которые участвовали в обследовании. Данная диаграмма позволяет сравнить успешность выполнения работы по 2 предметам, а также успешность выполнения классов в сравнении друг с другом, т.е. выявить успешные и неуспешные классы по различным предметам, и сравнить достижения классов со средним уровнем достижений по школам г. Владивостока.

**Распределение классов в образовательной организации по результатам выполнения  
диагностических работ в сравнении со средними результатами по региону  
(5 класс, начало 2020/2021 учебного года)**

Регион: Приморский край  
ОО: \*\*\*\*\*

ID ОО: \*\*\*\*\*



\* \* \*

Каждая образовательная организация получает все формы по математике и читательской грамотности для каждого класса, участвовавшего в обследовании. Кроме того образовательная организация получает обобщенную форму, включающую результаты всех классов по двум диагностическим работам.

Рекомендуем внимательно ознакомиться с этими материалами, учитывая основную цель диагностических работ, содержание, включенных в них заданий, и планируемые результаты, представленные в Примерных программах начального общего и основного общего образования (4-6 классы).

Если у Вас возникнут вопросы, обращайтесь в Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования к Ковалевой Галине Сергеевне (руководитель центра):

105062, г. Москва, ул. Жуковского, д.16 Центр ОКО ИСРО РАО

тел./факс: 8(495) 621-76-36

e-mail: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru)

сайт: <http://www.centeroko.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Перечень планируемых результатов по предмету «Математика»<sup>4</sup>

1-4 класс, представленных в рубрике «Выпускник научится»,  
учитывающий отдельные требования к математической подготовке в  
5-6 классах<sup>5</sup>

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом курса математики начальной школы («Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией»), к которому он относится. Во втором столбце приводится описание операционализированного умения, для оценивания которого создаются проверочные задания.

Курсивом выделены планируемые результаты – действия, необходимые для дальнейшего выполнения учеником требований к математической подготовке в 5-6 классах.

КОД	Планируемые результаты.
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»</b>	
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
1.3	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
1.4	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия
1.5	читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута; минута – секунда; километр – метр; метр – дециметр, дециметр – сантиметр; метр – сантиметр; сантиметр – миллиметр)
1.6	<i>Доля величины, сравнение долей</i>
1.7	<i>Ориентироваться на числовой прямой</i>
<b>2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»</b>	
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.); Примерная основная образовательная программа начального общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

<sup>5</sup> Выделены курсивом, помещены в конце раздела

2.2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
2.3	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его
2.4	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
<b>3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»</b>	
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
3.2	решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
3.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
3.4	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.5.	<i>решать логические задачи; решать задачи в 3-4 действия</i>
3.6.	<i>находить разные способы решения задачи</i>
<b>4. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»</b>	
4.1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
4.2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)
4.3	выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки, угольника
4.4	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач
4.5	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус);
4.6	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур, тел
4.7	<i>решать практические задачи с применением простейших свойств фигур</i>
<b>5. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»</b>	
5.1	Измерять длину отрезка
5.2	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
5.3	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз)
5.4.	<i>Применять представления о величинах для решения практических задач</i>
<b>6. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»</b>	
6.1	Читать несложные готовые таблицы
6.2	заполнять несложные готовые таблицы
6.3	читать несложные готовые столбчатые диаграммы
6.4	<i>распознавать верные /неверные высказывания; подтверждать или опровергать данное математическое утверждение</i>
6.5.	<i>читать шкалы, использовать данные для решения практических задач</i>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых  
результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния  
системы начального образования  
(итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в  
образовательной организации)**

	КОД	Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»</b>		
	1.1.	различать звуки и буквы
	1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
<b>2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»</b>		
	2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
	2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
	2.4.	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
<b>3. РАЗДЕЛ «Лексика»</b>		
	3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
	3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
<b>4. РАЗДЕЛ «Морфология»</b>		
	4.1.	определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение
	4.2.	определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж
	4.3.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
	4.4.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
<b>5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»</b>		
	5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить

	КОД	Проверяемые умения
		повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
	5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	5.6.	выделять предложения с однородными членами
<b>6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»</b>		
	6.1.	применять правила правописания (в объёме содержания курса)
	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.3.	безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов
	6.4.	писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<b>7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»</b>		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения